

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 60 комбинированного вида»

Принято:
Педагогическим Советом
Протокол № 1
от « 05 » 09 2019 г

Утверждаю:
Руководитель МБДОУ № 60
Абакарова Л. Х.

« 05 » 09 2019 г

Годовой календарный учебный график
МБДОУ «Детский сад № 60 комбинированного вида»
на 2019/2020 уч.год

Махачкала, 2019 г

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 60 комбинированного вида» (Далее – МБДОУ № 60)

Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования;
- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ « Об образовании Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15 мая 2013 г. №26;
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2017 г.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБДОУ № 60 в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МБДОУ № 60;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- организация работы МБДОУ № 60 в летний оздоровительный период
- учет видовой принадлежности - детский сад комбинированного вида с осуществлением образовательной деятельности в группах общеразвивающего вида, и коррекционной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ФФНР);

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ № 60 в начале учебного года. Все изменения, вносимые МБДОУ № 60 в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учебный год по основным образовательным услугам начинается с 02 сентября 2019 года, заканчивается 29 мая 2020 года.

С 1 августа по 30 сентября 2019 года – адаптационный период в группах раннего и младшего дошкольного возраста, выявление начального уровня развития дошкольников.

В летний период занятия познавательного цикла не проводятся. В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в работе с детьми приоритетными являются мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

С 02 сентября 2019 года по 29 мая 2020 года образовательная деятельность ведется **по следующим образовательным областям:**

Образовательная область	Направление развития	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей (основные цели и задачи)
<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, формирование личности ребенка</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками и другие.</p>
	<p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности и другие.</p>
	<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека и другие.</p>
	<p>Формирование основ безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил и другие.</p>

<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>
	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
	<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>
	<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее</p>

<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
	<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>
	<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
	<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
	<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями и другое.</p>
	<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).</p>	<p>Формирование интереса к театральному искусству.</p> <p>Воспитание навыков театральной культуры.</p> <p>Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств и другое.</p>

<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>
	<p>Физическая культура</p>	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

1. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- ✓ для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,
- ✓ для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,
- ✓ для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,
- ✓ для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах **не превышает 30 и 40 минут** соответственно, а в старшей и подготовительной - **45 минут и 1,5 часа** соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности - **не менее 10 минут**.

3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять **не более 25 - 30 минут** в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

4. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и другие.

5. Образовательная деятельность в **двухвозрастных группах** проводится по подгруппам, ее длительность и максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (см. п.1, п.2, п.3)

6. В соответствии с комбинированным видом детского сада. организованы **логопедические группы** (группы компенсирующей направленности), в которых проводится 2 раза в неделю логопедические занятия и логочас каждый день. В работе используются разработки: «Фронтальные логопедические занятия» В.В.Коваленко; «Исправление звукопроизношения у детей» Т.В.Тумановой; «Развитие связной речи» В.В. Коноваленко; «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В.Коноваленко; «Воспитание правильного произношения» М.Ф.Фомичёвой; «Дети с ФФН» Т.Б.Филичёвой; «Логопедические занятия с ОНР» М.Б. Межиновская; «Коррекция звуков речи у детей» Л.Н.Ефименковой; «Играем со звуками Л.И. Смирнова; «Обучение грамоте с пяти лет в детском саду» Л.Е.Жукова

**Годовой календарный график
на пятидневную неделю 2019 -2020 учебный год
по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»,
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г.**

Режим работы ДОУ	07.00 час.-19.00 час.	
Продолжительность учебного года	с 02.09.2019 г. по 29.05.2020 г.	
Количество недель в учебном году	36 недель	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Сроки проведения каникул	зимние – 01.01.2020 г. -08.01.2020 г.	
Летний оздоровительный период, режим работы	с 01.06.2020 г. по 31.08.2020 г. с 07.00 часов до 19.00	
Сроки проведения мониторинга качества образования	с 01.09.2019 г. по 20.09.2019 г. с 01.05.2020 г. по 20.05.2020 г.	
Праздничные дни	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России</p>	<p>4 ноября - День народного единства 26 июля - День Конституции РД 15 сентября - День единства народов Дагестана 21 сентября - День города Курбан-байрам Ураза-байрам</p>

Базовый вид деятельности	Количество занятий по группам в неделю/год									
	Вторая гр. ран. возр	Младш.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Старшая двух.		Подготов. гр.двухвоза.		Лог -А , Б гр.	
	2-3	3-4	4-5	5-6	4-5	5-6	5-6	6-7	5-6	
Инвариантная (обязательная часть)										
Познавательное развитие										
Формирование элементарных математических представлений	1/36 *	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72	1/36
Ознакомление с окружающим миром	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
Ознакомление с родным краем									1/36	
Речевое развитие										
Развитие речи	2/72	1/36	1/36	2/72	1/36	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
Обучение грамоте									1/36	
Художественно-эстетическое развитие										
Рисование	1/36	1/36	1/36	2/72	1/36	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
Лепка	1/36	0,5/18 чередуется с апплик.	0,5/18 чередуется с аппликацией	0,5/18 чередуется с аппликацией	0,5/18 чередуется с апплик.	0,5/18 чередуется с апплик.	0,5/18 чередуется с апплик.	0,5/18 чередуется с апплик.	0,5/18 чередуется с апплик.	0,5/18 чередуется с аппликацией
Аппликация	–	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой
Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
Физическое развитие										
Физическая культура в помещении и на воздухе	2/72 1/36	2/72 1/36	2/72 1/36	2/72 1/36	2/72 1/36	2/72 1/36	2/72 1/36	2/72 1/36	2/72 1/36	2/72 1/36
Инклюзивное образование										
Логопедическое	-	-	-	-	-	-	2/72			2/72
ИТОГО:	неделя/год	10/360	10/360	10/360	12/432	10/360 (в год)	12/432	12/432	15/540	14/504
	Всего в неделю	(1 час 40 мин)	(2 часа 30 мин)	(3 часа 20 мин)	(5 часов)	(3 час. 20 мин)	(5 часов)	(5 часов)	(7 ч 30 мин)	(5 час. 50 мин)
* ООД по познавательному развитию («Ознакомление с окружающим миром») во всех возрастных группах: 1– я неделя – Ознакомление с предметным окружением; 2– я неделя – Ознакомление с миром природы; 3 –я неделя – Ознакомление с социальным миром; 4 –я неделя – ФЭМП (только для 2 группы раннего возраста).										

	Реализация дополнительных образовательных программ (вариативная часть): Согласно планам воспитателей							
	Младш.гр.	Средняя гр.	Старшая-А гр.	Старшая –Б двух.		Подготов. гр. двухвозр.		Лог -А , Б гр.
	3-4	4-5	5-6	4-5	5-6	5-6	6-7	5-6
ИТОГО максимальный объем образовательной нагрузки с доп. образ.:	11	11	13	11	13	13	16	15
Продолжительность ООД	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 25 минут	не более 30мин.	не более 25 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	30 минут с перерывами между периодами ООД – не менее 10 минут	40 минут с перерывами между периодами ООД – не менее 10 минут	45 минут с перерывами между периодами ООД – не менее 10 минут	40 минут с перерывам и между периодами ООД – не менее 10 минут	45 минут с перерывами между периодами ООД – не менее 10 минут	45 минут с перерывами между периодами ООД – не менее 10 минут	1,5 часа с перерывами между периодами ООД – не менее 10 минут	45 минут с перерывами между периодами ООД – не менее 10 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	15 минут	20 минут	не более 25 минут	20 минут	не более 25 минут	не более 25 минут	не более 30 минут	не более 25 минут

Учебная нагрузка в день

Возрастная группа	Время учебной нагрузки	Примечание
Вторая группа раннего возраста	20 минут	Ежедневно 2 занятия по 10 минут (одно в первую пол. дня, второе во вторую пол.дня)
Младшая группа	30 минут	Ежедневно 2 занятия по 15 минут в I половину дня
Средняя группа	40 минут	5 дней в неделю – 2 занятия по 20 минут в I половину дня
Старшая группа	45 минут	10 занятий по 20/25 минут в I половину дня, -2 дня в неделю не более 25 минут во II половину дня
Старшая двухвозрастная группа	40/45 мин	Средняя подгруппа: 5 дней в неделю – 2 занятия по 20 минут в I половину дня Старшая подгруппа: 10 занятий по 20/25 минут в I половину дня, -2 дня в неделю не более 25 минут во II половину дня
Логопедическая-А группа Логопедическая -Б группа	45 минут	10 занятий по 20/25 минут в I половину дня, -4 дня в неделю не более 25 минут во II половину дня
Подготовительная группа	45 мин/1час.30 минут	Старшая подгруппа: 10 занятий по 20/25 минут в I половину дня, -2 дня в неделю не более 25 минут во II половину дня Подгот.подгруппа: 5 дней в неделю -3 занятия по 30 мин в I пол. дня
Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализация бесплатных образовательных услуг		
Младшая группа	не более 15 минут	1 раз в неделю
Средняя группа	не более 20 минут	1 раз в неделю
Старшая двухвозр.	не более 20 минут/ не более 20/25 минут	1 раз в неделю
Старшая группа, Логопедическая -Б группа Логопедическая-А группа	не более 25 минут	1 раз в неделю
Подготовительная двухвозр.группа	не более 25 минут / не более 30 минут	1 раз в неделю