



Утверждаю: зав. МБДОУ № 60

Абакарова Л. Х.

Рассмотрено: на заседании педсовета

Протокол № 1 от 05.09.2019 г

Утверждено: Пр. № 91 от « 05 » 09 2019 г

**Планирование деятельности
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 60 комбинированного вида»
на 2019-2020 учебный год**

Махачкала-2019 г

РАЗДЕЛЫ ГОДОВОГО ПЛАНА

№	Раздел	Стр.
I	Анализ конечных результатов деятельности дошкольной образовательной организации за (2017-2018) учебный год.	5
1.1.	Охрана и укрепление здоровья детей	6
1.2.	Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения.	11
1.3.	Результаты выполнения образовательной программы ДОО	14
1.4.	Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	25
1.4.1.	Результаты итоговой диагностики детей подготовительной группы	26
1.4.2.	Данные об успеваемости выпускников за последние 3 года	27
1.5.	Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.	27
1.6.	Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	29
1.7.	Реализация Программы Развития	31
II	Планирование деятельности дошкольного образовательного учреждения на 2019– 2020 учебный год	33
2.1.	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей в ДОО.	33
2.1.1.	Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей	33
2.1.2.	Приведение в соответствие системы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.	34
2.1.3.	Организация рационального питания	35
2.1.4.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливание	36
2.1.5.	Система комфортной пространственной и психологической среды	37
2.1.6.	Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций	37
2.2.	Обеспечение качества дошкольного образования.	39
2.2.1.	Организация образовательного процесса.	39
2.2.2.	Содержание деятельности по реализации культурных практик, программ	41

	кружков, секций.	
2.2.3.	Организация коррекционной деятельности.	41
2.2.4.	Организация деятельности медико-педагогического совета (МПС)	42
2.2.5.	Организация необходимой предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО.	43
2.2.6.	Организация инновационной деятельности в образовательном процессе	43
2.2.7.	Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности.	44
2.3.	Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных задач.	46
2.3.1.	Диагностика развития детей, поступающих в школу.	46
2.3.2.	Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе.	46
2.3.3.	Совместные мероприятия для детей, педагогов, родителей.	46
2.3.4.	План работы с родителями детей подготовительных к школе групп	47
2.3.5.	План методической помощи воспитателям подготовительных к школе групп	47
2.3.6.	План воспитательной работы по подготовке детей к школе	48
2.4.	Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса.	48
2.4.1.	Система методической работы в ДОО. Педсоветы	50
2.4.2.	План работы методкабинета	50
2.4.3.	Открытые просмотры педагогической деятельности	50
2.4.4.	Организация взаимопосещений.	51
2.4.5.	Повышение профессионального мастерства педагогов	51
2.4.6.	Изучение ППО	51
2.4.7.	Самообразование педагогов	52
2.4.8.	Аттестация педагогов.	53
2.4.9.	Педагогические чтения	53
2.4.10.	Планы семинаров.	53
2.4.11.	Групповые консультации	54
2.4.12.	Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете	54
2.4.13.	Система контроля	55
2.5.	Взаимосвязь в работе с семьей, школой и другими организациями	55
2.5.1.	Система работы с родителями	55
2.5.2.	Система работы со школой	56

2.5.3.	Система работы с другими организациями	56
2.6.	Развитие материально-технической базы.	56
2.6.1.	План мероприятий по подготовке к новому учебному году	57
2.6.2.	План мероприятий по подготовке в летне-оздоровительному периоду	57
Приложения к плану работы МБДОУ «ДС№ 60» на 2019-2020 учебный год.		
1.	Годовой календарный график	
2.	Расписание непрерывной организованной образовательной деятельности	
3.	Режим дня	
4.	Режим двигательной активности	
5.	График прохождения курсов повышения квалификации	
6.	График аттестации педагогов	
7.	График контроля	
8.	План работы КМО Кировского района г. Махачкалы	
9.	План работы психолога Ахмедовой Р.М.	
10.	План работы логопеда Исаевой Б. М.	
11.	План работы логопеда Гапуровой Н. С.	
12.	План работы физинструктора Гусевой Л. С.	
13.	План по подготовке и проведению педагогических советов	
14.	План семинаров	
15.	План работы Общего собрания работников;	
16.	План административных совещаний при заведующей	
17.	План работы Управляющего совета;	
18.	План работы Методического совета;	
19.	План психолого-медико-педагогических совещаний	
20.	План работы творческой группы	
21.	План работы Профсоюзного комитета	
22.	План работы по ПДД	
23.	План работы по ОБЖ, противодействию терроризму	
24.	План работы с родителями	
25.	План работы Родительского комитета	
26.	План групповых родительских собраний	

27.	План общих родительских собраний
28.	План работы по преемственности с МБОУ «Лицей №51»;
29.	План работы Консультационного центра
30.	Дорожная карта реализации муниципальной программы «Столичное образование» (подпрограмма «Дошкольное образование»)
31.	Программы дополнительного образования (кружки)

**Анализ конечных результатов деятельности МБДОУ «ДС№60»
за 2018-2019 учебный год**

Паспорт ДОО (Общие сведения об образовательной организации)

1	Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 комбинированного вида»
2	Информация о дате создания ДОО, об учредителе ДОО, типе здания, проекторной мощности	Дата создания-1937 г. Учредитель: Администрация г. Махачкала в лице Комитета по управлению имуществом г.Махачкалы Проектная мощность- 110 детей.
3	Юридический адрес	г. Махачала ул.Громова,11
4	Фактический адрес	г. Махачала ул.Громова,11
5	Телефон (р.т., м.т.)	69-48-81 8-928-542-04-08
6	Режим работы	Понедельник-пятница с 7 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ (12 часов)
7	Тип муниципального учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 комбинированного вида»
8	Ф.И.О. заведующего ДОО	Абакарова Луиза Хабибовна
9	Численность воспитанников в ДОО	223
10	Приоритетное направление деятельности ДОО	Социально-личностное развитие
11	Количество групп:	8

	Из них:	
	Вторая группа раннего возраста	1
	Младшая группа	2
	Средняя группа	1
	Старшая группа	2
	Подготовительная группа	2
12	Количество групп комбинированной направленности	-
13	Количество групп компенсирующей направленности	2
14	Количество детей-инвалидов	1
15	Количество детей с ОВЗ	29

В 2018/2019 уч.году МБДОУ «Детский сад № 60 комбинированного вида» осуществлял свою деятельность в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
- Государственной программы «Развитие образования в Республике Дагестан на 2015-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства РД от 23.12.2014 г. № 664.

- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 60 комбинированного вида».
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 60».
- Адаптированной Образовательной Программой МБДОУ № 60.
- Концепция развития дошкольного образования в Республике Дагестан. Махачкала, 2007 г.
- Локальные акты МБДОУ «Детский сад № 60».

1.1.Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов(Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком. В 2018/2019 году МБДОУ № 60 посещали 223 детей.

Таблица 1. Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья	Всего детей
2016-2017	86	110	3	1	2	200

2017-2018	21	118	3	1	1	214
2018-2019	105	114	2	-	2	223

Вывод: Анализируя распределение воспитанников по группам здоровья можно сделать вывод, что в сравнении за три года количество воспитанников с 1 группой здоровья существенно изменилось в 2018 году: с 86 - детей. до 21 детей. В этом году наметилась тенденция перехода из одной группы здоровья в другую, более высокую, что говорит о положительной динамике состояния здоровья детей.

Таблица 2. Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ

п/п	Показатели	Учебный год 2016-2017	Учебный год 2017-2018	Учебный год 2018-2019
		Всего	Всего	Всего
1	Списочный состав детей (количество)	200	214	223
2	Число пропусков (детодней) по болезни	523	519	170
3	Число пропусков на одного ребенка	4	2	0,8
4	Количество случаев заболевания	205	201	15
5	Количество случаев на одного ребенка	1,02	1	0,07

Вывод: в результате анализа заболеваемости мы выявили снижение заболеваемости детей. Это оказалось возможным благодаря профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах. Эффективность оздоровительной работы учреждения подтверждает, снижение уровня не только в старшем, дошкольном возрасте, но и в младших группах.

Таблица 4.

	2016-2017год	2017-2018	2018-2019
ЧБД	7	6	6
анемия	2	2	1
кардиология	2	2	1
ЖКТ	3	4	2
Лимфад.	-	-	-
прочие	-	3	2

аденоиды	3	1	2
----------	---	---	---

Таблица 5. Показатели заболеваемости воспитанников

Название	2016-2017 год	2017-2018 год	2018-2019 год
ОРВИ	3	4	
Пиелонефрит	-	1	6
Цистит	-	1	-
Пневмония	2	1	-
Аденоиды -1	-	-	1
отек Квинке	-	-	2
стоматит	-	-	-
отит	-	1	-
ветряная оспа	1	2	-
стрептодермия	-	-	-
аллергический дерматит	2	-	-
функциональное нарушение пищеварения	2	-	-
И другие	-		-

Вывод: Проанализировав заболеваемость детей в ДООУ, мы выяснили, что основная причина заболеваний в детском возрасте – респираторные инфекции. На их долю приходится более 90% , т.е. большая часть заболеваний. При этом уровень заболеваемости определенной группы детей превышает уровень заболеваемости их сверстников – в основном болеют одни и те же дети. Часто болеющие дети – это не только проблема медсестры, но и проблема всего детского сада и родителей. Они практически не могут посещать детский сад или часто пропускают дни, а это идет к тому, что такие дети постепенно отвыкают от коллектива, испытывают неуверенность в собственных силах, что в свою очередь ведет к отчуждению и отстраненности от сверстников. Поэтому первоочередной задачей для нас стало снижение заболеваемости детей острыми респираторными инфекциями.

Число заболеваний на 2018 -2019 учебный год составляет 9, что составляет случаев 1,0 заболеваний на одного ребенка.

1.1.2. Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

В ДООУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптации используются различные виды закаливающих процедур:

- гимнастика после сна.
- хождение по массажным коврикам.

- обширное умывание.
- дыхательная гимнастика.
- самомассаж рукавичкой.
- оксолиновая мазь (10 дней в месяц).

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация 3–х блюд, применялись фитонциды (лук, чеснок). Своевременно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами городской детской поликлиники №5, областного противотуберкулезного диспансера, детской стоматологической поликлиники, взаимодействие с которыми строилось на договорной основе. Особое внимание уделялось болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию, снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

В результате планируемой и целенаправленной работы в детском саду пропуски одним ребенком по болезни на фоне часто болеющих и ослабленных детей остаются на одном уровне, очень часто родители оставляют без всяких причин, по семейным обстоятельствам.

Вывод: Несмотря на положительные моменты в работе коллектива, имеются и **проблемы:** недостаточно решена проблема проведения оздоровительных мероприятий

Пути решения проблемы:

- ✓ Повышать качество санитарного и валеологического просвещения родителей;
- ✓ Продолжать работу по охране жизни и укреплению здоровья детей.
- ✓ Совершенствовать работу по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни

1.1.3. Обеспечение рационального питания.

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, полноценное физическое развитие детского организма, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды, являлось организация рационального питания ДОО. МБДОУ № 60 осуществлялось 3-х разовое питание в соответствии с нормативными документами на основе примерного десятидневного меню. Основными принципами питания в детском саду являлись:

- обеспечение достаточного поступления всех питательных веществ;
- соблюдение режима питания;
- выполнение правил технологии приготовления блюд

График выдачи готовой пищи соответствовал возрасту детей и режиму дня. Суточные пробы хранились в специально отведенном месте в холодильнике. Соблюдался питьевой режим. В меню так же включались овощи и фрукты, проводилась витаминизация 3-го блюда. В течение всего года дети получали молочные продукты (молоко, кефир, сметана, творог), мясные и рыбные продукты. В летний период дети получали свежие овощи, фрукты, соки.

За качеством пищи, ее приготовлением, раздачей и нормой осуществлялся постоянный контроль со стороны администрации, медицинского работника

Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления детей в течение 2017-2018 учебного года. Во время приема пищи в группах старались создавать

спокойную обстановку без шума, громких разговоров. Воспитатели следили за эстетикой питания, сервировкой стола, прививали детям культурно-гигиенические навыки.

Но вместе с тем недостаточно воспитатели используют разнообразие форм организации двигательной активности, спортивные игры и упражнения;

не все педагоги владеют здоровьесберегающими технологиями, не всегда педагоги контролируют правильность осанки детей на ООД.

Накопительная ведомость за 2018 г свидетельствует о выполнении ежедневных норм питания.

Вывод: Организация питания в МБДОУ № 60 проводится в соответствии с СанПин

Имеются **проблемы: несбалансированность** питания дошкольников. Овощи, фрукты, соки поставляли очень редко. Питание на 1 ребенка составлял по плану- 62,97.

В течение 2019/2020 года необходимо продолжать:

- ✓ Ежемесячно проводить анализ выполнения норм питания;
- ✓ Контролировать состояние питания ДОУ;
- ✓ Прививать детям КГН во время приёма пищи

1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения.

1.2.1. Анализ кадрового обеспечения

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, качественная реализация Основной образовательной программы ДОУ была обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы. Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами.

Детский сад обеспечен кадрами в соответствии со штатным расписанием. Количественный и качественный состав педагогов за последние три года практически не менялся. Процент общей обеспеченности кадрами: 100 %.

С детьми работали 21 педагог, 8 младших воспитателей. Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1) Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МБДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс дошкольного учреждения переориентируется на создание условий для повышения качества образования.

За 2018-2019 г. 11 педагогов, 4 младших воспитателей прошли курсы повышения квалификации.

Таблица 6.

Образовательный уровень

Общее количество педагогов	Высшее образование	Среднее - специальное образование	Обучение в вузе
21	17	4	2
100 %	86,3	13,6	9,0

Выводы: по результатам анализа кадрового обеспечения прослеживается, что 100% педагогов имеют педагогическое образование, большинство педагогов имеют высшее образование, педагоги получают дошкольное педагогическое образование через ДГПУ, в ДОУ работают молодые педагоги.

Таблица 7. Стаж работы			
до 5 лет	до 10 лет	до 25 лет	более 25 лет
5	6	8	4
21,7	26,0	30,4	17,3

Выводы: большинство педагогов имеют стаж работы до 25 лет. Поскольку среди педагогического коллектива есть воспитатели, имеющие стаж педагогической работы менее 5 лет, в 2019-2020 учебном году необходимо уделить особое внимание сопровождению молодых педагогов, оказанию консультативной и практической помощи, наставничеству и предупредительному контролю.

Таблица 8.

Профессиональный уровень педагогического коллектива				
Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая Квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
21	1	4	15	1
100%	9,0	18,1	63,6	13,6

Выводы: большинство педагогов имеют категорию соответствие занимаемой должности. На следующий год разработать план аттестации педагогов на будущий год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.

Пути решения проблемы: стимулировать педагогов на получение первой и высшей квалификационной категории, аттестовать 3 педагогов на соответствие занимаемой должности.

Таблица 9.

Аттестация педагогов на 2019-2020 учебный год			
Количество педагогов	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория
21	13	4	1

--	--	--	--

Выводы: Качественный и количественный состав в ДОО соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии;
- не всегда педагоги подходят к непосредственно образовательной деятельности творчески;
- есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой;
- есть педагоги с систематическими ошибками в ведении документации.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

Перспектива: В перспективе планируется продолжать работу по привлечению педагогов к участию в различных мероприятиях на районном уровне (конкурсах «Воспитатель года»). Способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования. Для эффективного управления профессиональной деятельностью педагогов необходимо продолжить работу: Нормативно-документационное направление:

разработку и принятие локальных актов, систему стимулов повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническое направление: оснащение рабочих мест воспитателей современным оборудованием, пополнение доступного библиотечного фонда современными пособиями, программами, аудио, видео-пособиями, создание психологически комфортных и безопасных условий труда

Воспитатели и специалисты уделяли большое внимание повышению уровня самообразования: работали с методической и научно-методической литературой, результатом является то, что выступления на педагогических Советах, консультациях стали теоретически обоснованы, аргументированы не только примерами из личного опыта.

Каждый воспитатель и специалист принимает участие в работе городских методических объединений, занимается самообразованием, разрабатывая личные творческие планы, что тоже способствует повышению профессионального уровня.

Благодаря учебе все педагоги плодотворно работали сумели решить многие интересные проблемы в организации воспитательно-образовательного процесса. Это позволяет отметить, что полученные знания применяются педагогами в практической деятельности.

Воспитатели нашего ДОО совместно с воспитанниками приняли участие в Районной олимпиаде для детей старшего дошкольного возраста – воспитанников дошкольных образовательных учреждений муниципальных образований «Олимпийские надежды»

1.2.1. Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи.

Подбор тематики осуществлялся в соответствии с годовым планом и запросами педагогов.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Проведены педсоветы: № 1. Установочный. Организация работы на 2018/2019 уч. год;

№2 «Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе»;

№3 «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ - «Азбука здоровья»;

№4 «Организация и руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»;

№5 «Речь развиваем – интеллект повышаем!»

№6 Итоги реализации годового плана на 2018/2019 уч. год.

Семинары для педагогов детского сада:

1. «Природа моего края, как средство нравственно-патриотического воспитания детей»

2. «Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях ДОУ и семьи»

3.«Методы и приемы педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста»

4. Семинар - практикум «Народная культура в детском творчестве»

Проведена работа по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО методического обеспечения. Разработана и утверждена образовательная программа ДОУ.

Постоянно ведётся изучение педагогами базовых документов ФГОС ДО с последующим обсуждением на методических мероприятиях.

В целях совершенствования деятельности Учреждения, повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников и улучшения качества образования, в детском саду запланированы разные виды контроля:

Оперативный контроль: Соблюдение питьевого режима ; Организация питания в группах; Организация выхода детей на прогулку; Проведение гимнастики после сна; Организация и проведение ООД; Выполнение инструкций и правил внутреннего трудового распорядка; Проведение УГГ; Соблюдение режима двигательной активности; Санитарное состояние участков детского сада и территории; Организация дежурств; Анализ заболеваемости детей; Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока ; Использование физкультминуток в течение дня; Состояние обязательной

документации педагогов; Организация питания в группах; ППРС в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; Оформление выставок детских работ; Формирование у детей знаний о ПДД; Планирование работы по региональному компоненту;

Тематический контроль: «Пути реализации системы экологической работы в детском саду», «Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течение дня», «Организация и руководство игровой деятельностью детей в режиме дня», «Состояние работы по речевому развитию дошкольников».

Предупредительный контроль: Санитарное состояние участков детского сада и территории, Проведение закаливающих процедур, Состояние выносного оборудования, Разнообразие игровой деятельности в течение дня, Соблюдение режима дня, Выполнение режима проветривания, Формирование КГН, Проведение подвижных игр

Фронтальный контроль: Организация работы в 1 младшей группе;

Консультации для педагогов: «Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим планированием, в интеграции образовательных областей», «Изучение нормативных документов», «Подготовка детей к школе: на что направить усилие? Основные принципы Преемственность дошкольного и школьного образования», «Организация дидактических игр экологической направленности, согласно возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста», «Природа родного края, как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников», «Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях ДООУ и семьи», «Наблюдение как основной метод ознакомления детей с природой». «Ознакомление дошкольников с предметным миром». «Что такое индивидуальный образовательный маршрут дошкольника?». «Рекомендации к проведению образовательной деятельности по развитию речи». «Этапы, формы и методы патриотического воспитания дошкольников». «Нетрадиционные физкультурные занятия в детском саду с использованием сюжета и включение в них элементов психогимнастики и релаксации». «Преемственность в работе логопеда и других специалистов ДООУ в коррекции речевых нарушений детей». «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности». ««Всестороннее развитие ребенка в игровой деятельности в соответствии с ФГОС»». «Развитие игровой деятельности средствами макетирования». «Развитие логического мышления дошкольника средствами ТРИЗ технологии». «Готовим руку к письму», Дидактические игры в развитии речи детей дошкольного возраста, Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста. Речь воспитателя, как образец подражания», Чтение художественной литературы как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников», Влияние фольклора на развитие связной речи дошкольников», Растим патриотов с детства

Предтения на темы: Активные формы взаимодействия в детском саду Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями, Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями, Развитие познавательных интересов детей через игровую деятельность.

В течение учебного года в детском саду проводились смотры-конкурсы: Смотр готовности групп к новому учебному году, смотр уголков экспериментирования, смотр

уголков природы, качество оформления групп к Новому году, смотр физкультурных уголков, смотр «Огород на подоконнике», смотр Мини-музея группы (рег.компл.), смотр оформления участков детского сада.

Проведены **открытые просмотры:** «Горец, верный Дагестану» к 95-летию Р.Гамзатова, осенние утренники, ООД:

Ноябрь 2018 г. - ОО Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) – «В гости к лесным жителям» младшая группа-Рамазанова А.Ш., «Защитим животных нашей планеты», средняя Б группа, Исахмедова С.А., КВН в старшей группе «Знатоки природы и погоды»-Саидова А.Р., Интеллектуальная игра «Взрослые и дети», лог Б группа –Керимова З.М., «Книжкины истории» подготовительная группа – Гусейнова Р.А. Утренник «День матери».

Новогодние утренники все группы.

Январь 2019 г. ОО «Физическое развитие», «Морское приключение» - старшая группа, физинструктор Хидирнебиева О.К., «Путешествие в волшебную страну»-подготовительная группа, омарова Х.Г.

Развлечение посвященное 23 февраля подготовительная группа.

Утренники посвященные международному женскому празднику 8 марта –все группы, воспитатели, муз.рук. Голбарцова Н.С.

Март 2019 г. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - «Волшебный кубик» средняя А группа воспитатель Саидова П.А., «Кафе» подготовительная группа воспитатель Гусейнова Р.А., «Путешествие в Мастерград» старшая группа воспитатель Бадирханова А.А.

Утренник посвященный Дню птиц - средняя группа воспитатели Исахмедова С.А., Магомедрасулова З.Ш., муз.рук. Голбарцова Н.С.;

Утренник «День космонавтики», лог А группа Османова Ф.У. , Бутаева З.Х.

Утренник «День Победы» подготовительная группа воспитатели Омарова Х.Г., Гусейнова Р.А., муз.рук. Голбарцова Н.С.

Май 2019 г. ОО «Речевое развитие», -

Методический кабинет детского сада пополнился новинками методической литературы, подпиской на журналы. В 2018-19 гг. приобретены:

1. «Художественная обработка металла», «Художественная обработка дерева», «Художественные ковры и вышивка», «Художественная керамика», Дагестанский народный орнамент», наглядно-дидактические пособия Байрамбеков М.М. Махачкала, 2018 г

2. «Ознакомление детей дошкольного возраста с народным искусством Дагестана» методическое пособие Байрамбеков М.М. Махачкала, 2018 г

3. «Управленческие проекты в дошкольной организации», методические рекомендации Гусарова Л.Ф. Махачкала, 2019 г.

4. Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста-методические разработки, Р.Х. Гасанова, Л.Ф.Гусарова.

5. Махачкала –моя столица. Знакомим детей с родным городом. Образовательные ситуации для детей 5-6 лет. Методическое пособие для педагогов ДОО. Махачкала 2019 г. Гришина А.В.

Также пополнилось методическое обеспечение воспитателей по областям реализуемой программы «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Вывод: Учебно-методическое, обеспечение в МБДОУ №60 соответствует требованиям реализуемой ООП ДО.

Перспектива:

- продолжать методическую работу с кадрами с целью повышения профессионального мастерства и установления непрерывной системы образования педагогов (серии консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, деловых игр и т.п. по различным направлениям работы);
- продолжать внедрять в практику работу педагогов в творческих группах;
- пополнить методический материал по здоровьесберегающим технологиям воспитания и обучения дошкольников;
- пополнить методический материал по ознакомлению с социальным миром;
- пополнить методический материал, игры и наглядные материалы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;
- продолжить пополнение методического материала по организации и руководству сюжетно-ролевыми играми детей;
- пополнить методический материал для педагогов по проектной деятельности дошкольников

1.3. Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям:

МБДОУ №60 работает по основной общеобразовательной программе, разработанной на основе ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, «Региональной образовательной программой ДО РД в соответствии с ФГОС» М.И.Шурпаева, М.М.Байрабеков, У.А.Исмаилова, А.В.Гришина и др. «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» под ред. Н.В.Нищевой, «Основной образовательной программы МБДОУ №60» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Работа велась в

соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов ДООУ. Работа осуществлялась с учетом годового плана. Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственной образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

В 2018-2019 учебном году в МБДОУ решались следующие задачи:

1. Создание условий в ДООУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС ДО и обогащению содержания работы по региональному компоненту.
2. *Совершенствование системы работы по организации игровой деятельности детей, как ведущего фактора успешной социализации ребенка в соответствии с ФГОС ДО.*
3. Совершенствовать систему работы по здоровьесбережению воспитанников ДООУ через реализацию серии коммуникативно-игровых и спортивно-физкультурных проектов по созданию оздоровительного (физического и психологического) климата в учреждении.

Детский сад — это место, где ребенок получает опыт эмоционального взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития в сферах жизни. Поэтому реализация образовательных программ требует целесообразной организации развивающей среды. Она создается с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие. Это теплый дом, где царит семейная обстановка, где играют в игрушки, слушают сказки, участвуют в играх, труде, общении. Все воспитатели детского сада стараются создать педагогическую среду в группах так, чтобы дети в течение дня могли найти для себя увлекательное занятие.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов ДООУ. Работа осуществлялась с учетом годового плана. В соответствии с этим проводились спортивные и музыкальные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания организованной образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течении дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям испытывающим затруднение в решении различных проблем.

Развивающая среда в их группах построена так, что ребенок имеет возможность изучать, познавать окружающий мир, жить в гармонии, получать удовольствие от соприкосновения.

Педагоги в основном используют интегрированные занятия, что сказывается на улучшении результатов детей по уровню знаний.

Результаты диагностики детей показывают, что знания старших дошкольников о здоровом образе жизни и безопасном поведении в быту и обществе расходятся с их практическим применением в повседневной жизни.

Итоги педагогической диагностики освоения ООП сентябрь 2018

Группы ОО		1 мл	2 мл. А	2 мл. Б	Средняя	Старшая	Лог Б	Лог А	Подготовительная	Итого
Познавательное развитие	Реб. и окруж. мир	1,2	1,4	1,2	1,8	2,4	1,7	1,9	1,9	1,7
	ФЭМП	-	1,1	1,2	2,8	1,7	2,1	1,8	1,8	1,8
	Ознак. с природой	1,3	1,3	1,2	2,4	2,2	1,6	1,9	2,1	1,7
Худ.-эстет. развитие	Рисование	1,4	1,3	1,5	1,5	1,8	1,7	1,9	1,8	1,4
	лепка	1,5	1,5	1,2	1,3	1,8	1,3	1,8	1,6	1,5
	аппликац	-	1,2	1,2	1,4	1,8	1,1	1,9	1,4	1,4
	музыка	1,2	1,6	1,2	1,3	1,8	1,5	2,7	1,8	1,6
Речевое развитие		1,5	1,1	1,5	1,2	2,0	1,8	1,8	1,9	1,6
Социально-коммуникативное развитие		1,8	1,4	1,5	2,8	2,4	2,2	1,8	1,9	2,0
Физич./развитие		1,6	1,1	1,4	1,4	2,4	1,8	1,8	1,9	1,9
Итого:		1,2	1,3	1,3	1,8	2,0	1,7	1,9	1,8	

Итоги педагогической диагностики освоения ООП май 2019

Группы ОО		1 мл	2 мл. А	2 мл. Б	Средняя	Старшая	Лог Б	Лог А	Подготовительная	итого
Познавательное развитие	Реб. и окруж. мир	2,0	1,9	1,9	2,2	2,8	2,3	2,3	2,4	2,2
	ФЭМП	-	1,7	1,9	2,9	2,9	2,1	2,1	2,3	2,3

тие	Ознак. с природой	2,0	1,9	1,9	2,1	2,7	2,1	2,3	2,6	2,2
Худ-эст развитие	Рисование	2,0	2,0	1,9	2,8	2,5	2,0	2,4	2,4	2,2
	лепка	2,3	2,0	1,9	2,9	2,6	2,0	2,0	2,4	2,2
	аппликац	-	1,8	1,9	2,9	2,6	2,0	2,0	2,1	2,2
	музыка	2,1	1,8	2,0	2,9	2,5	2,7	2,8	2,3	2,4
Речевое развитие		2,1	1,7	2,0	2,9	2,7	2,9	2,1	2,3	2,3
Социально-коммуникативное развитие		1,9	2,1	2,1	2,0	3,0	2,7	1,9	2,3	2,2
Физич./развитие		2,2	1,8	2,1	2,9	3,0	2,4	2,0	2,4	2,3
Итого:		1,6	2,1	1,9	2,6	2,7	2,3	2,2	2,3	

Региональный компонент

сентябрь 2018

Группы регин. компонент	2 мл А	2 мл. Б	Средняя	Старшая	Лог Б	Лог А	Подгот	Итого
Моя семья	1,2	1,4	1,8	1,9	1,6	1,8	2,2	1,7
Мой город, республика	1,2	1,6	1,4	1,8	1,4	1,8	2,0	2,2
О труде земляков	1,2	1,2	1,4	1,9	1,8	1,8	1,8	2,2
Тв-во, быт, trad. нар. Даг.	1,0	1,2	1,6	1,9	1,4	1,7	1,8	2,1
Дети и мир природы	1,1	2,1	1,4	2,0	1,2	1,7	1,7	2,2
Итого:	1,1	1,5	1,5	1,7	1,5	1,8	1,9	

Региональный компонент

май 2019

Группы регин. компонент	2мл. А	2мл. Б	Средняя	Старшая	Лог Б	Лог А	Подгото вит.	Итог о
Моя семья	1,9	2,2	2,9	2,7	2	2,5	2,9	2,4
Мой город, республика	1,8	2,1	2,8	2,5	2	2,5	2,8	2,3
О труде земляков	1,6	1,6	2,9	2,7	2,3	2,1	2,7	2,3
Тв-во, быт, trad. нар. Даг...	1,3	2,0	2,3	2,7	2	2,4	2,5	2,2

Дети и мир природы	1,6	2,1	2,9	2,7	2	2,5	2,7	2,3
Итого:	1,6	2,0	2,7	2,7	2,1	2,4	2,7	

1.3.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Познавательное развитие» позволяет сделать следующие выводы: у детей развито интеллектуальное развитие, познавательный интерес, сформированы элементарные знания о природных явлениях, жизни людей и животных, дети знакомы с различными состояниями веществ, умеют выделять причинно-следственные связи, преобладает устойчивый интерес к познанию окружающего мира; сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве. Педагоги изменили подходы к форме организации работы с детьми, создавать проблемные ситуации.

Во всех группах имеются центры экспериментальной деятельности, сенсорного развития, по формированию элементарных математических представлений, экологии. Центры оснащены большим количеством материалов для работы с детьми. Центр экспериментальной деятельности в группах никогда не бывает бездействующим. Дети постоянно экспериментируют, проводят опыты. Взрослые не подавляют инициативу детей. Вопросам экологии в ДООУ и в семье уделяется достаточно много внимания. В ДООУ довольно много литературы для детей на экологическую тему, методических пособий, что позволяет детям знакомиться с растительным и животным миром, познавать окружающую природу, а воспитателям - заниматься повышением профессионального мастерства по экологическому развитию. В летний период большое внимание уделяется ознакомлению с природой.

В группах имеются уголки краеведения, имеются подборки книг и открыток, знакомящие с историей, культурой, бытом и трудом народов РД, в группах большой набор подвижных, дидактических игр.

Для формирования элементарных представлений о планете Земля в методическом кабинете подобран ряд детских энциклопедий, воспитатели, музыкальный руководитель ежегодно проводят мероприятие «День космонавтики»

1.3.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие» позволяет сделать следующие выводы: дети участвуют в беседе, умеют аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника, составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения; называют любимые сказки, читают наизусть понравившееся стихотворения, считалки, рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним, драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

В группах созданы условия по развитию речи, имеется богатый методический материал, представленный дидактическими играми, перфокартами, материалами, активизирующими словотворчество детей, воспитатели владеют различными методами и приёмами, образовательная деятельность проводилась в системе, реализация речевых

задач велась в разных видах деятельности, много внимания педагоги уделяли индивидуальной работе с детьми. Проведенные развлечения ко Дню матери и календарные праздники способствовали улучшению выразительности речи и выработки четкой дикции, воспитатели часто организуют выступления детей в группах для своих сверстников. Использование такого приема позволяет детям, раскрепоститься, учиться свободно, выражать свои эмоции, овладевать диалоговой речью. В каждой группе имеются центры художественной литературы с достаточным количеством материала по данному направлению. В образовательной деятельности воспитатель Османова ФУ. развивает интерес детей к художественной и познавательной литературе. Развивать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививает интерес к чтению больших произведений. Омарова Х.Г. формирует эмоциональные отношения к литературным произведениям, побуждает рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогает детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Консультация для воспитателей «Художественная литература как эффективное средство формирования правовой культуры детей дошкольного возраста» разработала что помогло повысить профессиональный уровень педагогов по данному разделу

1.3.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» позволяет сделать следующие выводы: дети изображают предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратно закрашивают. Создают образы разных предметов и игрушек, объединяют их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приемов лепки, умеет прищипывать с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска.

Аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящие из нескольких частей; умеют сооружать элементарные постройки по образцу, анализировать образец. Дети умеют петь мелодии, различают звуки по высоте, могут петь

протяжно, выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчасной формой музыкального произведения, умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Выделять основные части.

Стабильно усвоению данной образовательной области в группе способствовало то, что дети посещают кружок художественного творчества «Пластилиновая ворона», «Пчелка», которыми руководят воспитатели хорошо владеющие различными методами нетрадиционного рисования и обучающие этому детей, много внимания они уделяют развитию творческих способностей в изобразительности. Посещение кружков помогло детям овладеть навыками предметного и сюжетного рисования; они умеют создавать композиции, передавать в рисунке характерные признаки предмета. Благодаря высокому профессионализму в данной области руководителей кружков, дети неплохо владеют техническими навыками изображения. Во всех группах имеются специальные уголки по конструированию, оснащенные разнообразными материалами: природным,

бросовым, разными видами конструктора, строительным материалом, причем с учетом возрастных особенностей и поло - ролевого отличия. Имеются чертежи, схемы, макеты. Мало образцов поделок из природного материала, бумаги, картона. Хотя строительный материал доступен для детей, качественный, красочно оформленный. Из бесед с воспитателями выявили, что дети свободно ориентируются в игровом материале группы и самостоятельно организуют игры с ним, владеют различными способами соединения деталей в таких конструкторах, как «Лего», крупный строительный материал, пазлы. Хорошо поставлена работа по конструированию и ручному труду в старшей группе воспитатели.

Реализация программы по музыкальной деятельности достаточно стабильна. Наиболее высокие показатели отмечается по музыкально-ритмическим движениям. Несколько ниже по развитию певческих навыков и способности восприятия музыкальных произведений, воспроизведения музыкально-ритмического рисунка посредством игры на музыкальных инструментах. По-прежнему сложнее детям даются задания творческого плана. Музыкальный руководитель ежемесячно проводит музыкальные развлечения, организует праздники. Подготовила консультацию для воспитателей «Влияние музыки на развитие эмоциональной отзывчивости дошкольников. Музыка в повседневной жизни детей».

1.3.4. Образовательная область «Физическое развитие»

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Физическое развитие» позволяет сделать следующие выводы: дети умеют ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп, умеют метать предметы, лазать по гимнастической стенке. Владеет школой мяча, могут прыгать на мягкое покрытие. У детей сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. Анализ результатов обследования физических навыков и умений детей показал неплохие результаты. Такие результаты достигнуты благодаря созданию благоприятных условий для физического развития детей, удовлетворения их биологической потребности в движении: спортзал совмещен с музыкальным залом, где продуманно и педагогически целесообразно размещено спортивное оборудование, и игровые пособия, во всех группах действуют центры двигательной активности, изготовлено и приобретено разнообразное нестандартное оборудование - двигательные игрушки, игрушки-каталки, массажные дорожки, ростомеры, карточки-схемы к подвижным играм и др. На территории детского сада имеется спортплощадка, где физоборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. в ДОУ используются различных форм физкультурно-оздоровительной деятельности: инструктор по физической культуре Лунева А.Н.. систематически проводит непосредственную образовательную деятельность и утреннюю гимнастику в зале и на воздухе с детьми всех возрастных групп, воспитатели совместно с инструктором по физической культуре проводят

гимнастику после дневного сна, подвижные и спортивные игры и упражнения, спортивные досуги и развлечения, праздники, конкурсы, физкультурные развлечения, дни здоровья, оздоровительные досуги, проводят консультации для родителей по данному направлению. Средний уровень заболеваемости в 2019 учебном году составил 2,1 по сравнению 2018 учебным годом, уровень заболеваемости понизился. Основные пропуски носят сезонный характер и связаны с такими болезнями, как ОРЗ, грипп и другие простудные заболевания. С целью понижения заболеваемости в ДОО проводятся профилактические работы: полоскание горла водой комнатной температуры, воздушное закаливание, обширного умывания, игровой точечный массаж, для плоскостопия, уделяем большое внимание профилактике и коррекции нарушений осанки и профилактики плоскостопия у детей, хождение босыми ножками с чередованием по «Дорожкам здоровья», голому полу. Проведение в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми:

медико-педагогического контроля, закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости в ДОО. - выполнение принципов рационального здорового питания детей: путем соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи.

В течение всего года коллектив вел постоянную работу по охране жизни и укреплению здоровья детей, а также по снижению заболеваемости. Поддерживать стабильный уровень здоровья воспитанников помогают: система в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий;

ответственность всего коллектива за состояние здоровья детей; постоянный медико-педагогический контроль и анализ со стороны администрации; хорошие условия пребывания детей в детском саду; эмоционально-комфортный климат.

Игровая деятельность

Анализ показателей освоения детьми игровой деятельности позволяет сделать следующие выводы: детей проявляют интерес к игровым действиям сверстников; помогают играть рядом, не мешают друг другу, выполняют несколько действий с одним предметом и переносят знакомые действия с одного объекта на другой; выполняют с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Данные показатели достигнуты за счет обновления игровых зон, приобретения игровых пособий, детской мебели, игрушек, что является эффективным средством для развёртывания игр детей.. воспитатель логопедической А группы Османова Ф.У. ведет кружок по театральной деятельности, развивая в детях эмоциональность, творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.

Результат

Оценивая результаты мониторинга образовательного процесса, можно сделать следующие выводы: образовательную программу освоили 165 детей из 214, что составило 76%. Такой результат, достигнут благодаря слаженной работе педагогов ДОО, которые работают над повышением профессионального мастерства, осваивая и внедряя в практику инновационные методы обучения и воспитания детей. В своей

работе педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы на достаточном уровне.

На каждом Совете педагогов были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Проведенные в течение учебного года тематические проверки, оперативный контроль по различным направлениям воспитательно-образовательной работы выявили ряд проблем и недостатков, повлиявших на уровень выполнения программы: недостаточно широкое использование педагогами разнообразных методов, позволяющих эффективно проводить работу по ознакомлению дошкольников с социальным миром: методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, группировка и классификация, моделирование и конструирование, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы), методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры драматизации и т.п.), методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа и пр.), методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций и пр.); слабая организация предметно-развивающей среды в группах по приобщению дошкольников к социальному миру; недостаточно полноценное руководство сюжетно-ролевыми играми детей со стороны педагогов, предусматривающее обогащение содержания игры, расширения игрового опыта детей. Кроме того, для повышения качества

образовательного процесса необходимо привлекать педагогов к использованию в воспитательно-образовательной работе с детьми новых современных образовательных технологий – проектная деятельность, информационные технологии, технологии портфолио детей и педагогов и т.п.

Таким образом, в следующем учебном году должна быть продолжена работа по следующим направлениям:

- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психологического развития дошкольников посредством организации оптимального двигательного режима в детском саду;

- систематизировать работу в ДОУ по ОО познавательного развития, речевого развития;

- Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников, необходимых для повышения педагогической грамотности родителей в воспитании дошкольников как активных участников педагогического процесса.

Повышения уровня выполнения программы:

- совершенствовать воспитательно-образовательный процесс в детском саду в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами;

- внедрять технологии по социальному развитию дошкольников;

- продолжать использовать комплекс современных здоровьесберегающих технологий;

- продолжать использовать интегрированные занятия для более эффективного усвоения детьми программного содержания.

1.3.5. Работа по приоритетному направлению

«Социально-личностное развитие» - приоритетное направление работы нашего ДООУ. Для осуществления работы по приоритетному направлению: социально-личностное развитие детей дошкольного возраста созданы необходимые условия.

Цель, которую ставил перед собой коллектив ДООУ: способствовать своевременному социальному развитию, формированию социальной компетентности у дошкольников в условиях ДООУ.

Задачи:

- формировать у детей представление о себе, своем организме, личностных качествах, развивать чувство самоуважения, собственного достоинства;
- обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;
- помогать в основании культуры общения с взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах;
- обогащать речь детей вежливыми речевыми оборотами;
- помогать в освоении разных форм приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой;
- развивать умение элементарного контроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;
- учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряженность, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации).

Работа с детьми условно разделена на 5 блоков:

1. Эмоциональное благополучие ребенка (Индивидуальные беседы на интересующие детей темы, сочинение детьми творческих рассказов на определенные темы, празднование Дней рождений, кружковая работа, внесение домашних игрушек)
2. Положительное отношение ребенка к окружающим людям (Чтение сказок разных народов, рассматривание иллюстративного материала на формирование правильного поведения в различных ситуациях, коллективные дела: по изодетельности, труд, праздники, коллективные постройки игры; разбор ситуаций, которые могут возникнуть в жизни, в которых надо сделать нравственный выбор)
3. Развитие социальных навыков у детей (дидактические игры, разбор ситуаций с обсуждением как бы ты поступил, игры на развитие общения)
4. Бережное отношение к окружающему миру (занятия по экологии и по ОБЖ; чтение художественной литературы; дидактические игры природоведческого содержания; уход за растениями в уголке природы и на участке; трудовая деятельность)
5. Работа с социумом (Экскурсии в школу, на почту, на железную дорогу, в школьную библиотеку, в магазин, в Церковь)

Формы реализации данных задач:

- фронтальные и подгрупповые занятия;
- индивидуальная работа;
- создание предметно-развивающей среды;
- уголок любимых игрушек, стенд «С днем рождения», «Уголки ряженья»,
- различные виды театра (Настольный, пальчиковый, театр на фланелегафе, театр-перчатки)

- организация работы по социально-личностному развитию в свободной деятельности детей: игры-упражнения снижающие психологическую напряженность, тревожность, агрессивность и другие проявления отклоняющегося поведения, заучивание веселых стихотворений, с юмором, поговорки о дружбе, правилах поведения

Организация работы по социально-личностному развитию детей осуществляется в соответствии с перспективным планом работы, организована работа по развитию коммуникативных способностей детей, проводится коррекционная работа с детьми (коррекция агрессивности, тревожности и страхов, гиперактивности, преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности). Психолог работает с семьями, находящимися в группе «социального риска», проводит профилактическую работу с семьями, оказывает консультативную помощь, посещает детей на дому.

Каждый педагог организует совместные мероприятия с участием родителей, будь-то праздники и досуги или работа по благоустройству групповых комнат, участков для прогулок детей.

Благодаря проводимой работе можно отметить положительную динамику в развитии игровой деятельности детей, сюжеты игр разнообразны, дети понимают социальную значимость исполняемых ролей, умеют договариваться в процессе игры, считаются с мнением товарища, используют различные атрибуты и игрушки заместители.

В трудовой деятельности хотелось бы отметить умение детей взаимодействовать друг с другом, проявлять такие нравственные качества как: дружелюбие, взаимопомощь, любовь к живому, бережное отношение к вещам. Главное в работе педагога при организации трудовой деятельности – это мотивация необходимости выполнения задания, но не менее важным является характер взаимодействия с детьми и эмоциональность самого педагога.

Ни для кого не секрет, что год от года увеличивается количество детей с трудностями в поведении, агрессивных, с синдромом дефицита внимания. С такими детьми очень непросто работать, необходимы особые педагогические умения и мастерство. Проводимая работа позволяет адаптироваться детям с отклонениями в поведении в детском коллективе, а также дает возможность всем детям стать ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим.

Имеются проблемы:

- Дошкольники имеют представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушают, нуждаются в постоянном контроле взрослых. Испытывают трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнера. Слабо ориентируются в эмоциональных состояниях окружающих. Проявляют неустойчивый интерес к стране, городу.

- Педагоги не в полной мере используют интеграцию содержания образования, не обновлено содержание образовательного процесса, имеются недоработки в создании благоприятной предметно-развивающей среды, ведется недостаточная работа по данной проблеме с семьями воспитанников

Необходимо:

- продолжать работу направленную на социально-личностное развитие детей дошкольного возраста, воспитание нравственных качеств и патриотических чувств, через ознакомление с моральными нормами и нормами этикета, ознакомление с

историческим прошлым, традициями, культурным наследием и природой республики Дагестан, России, через формирование у детей правовой культуры.

-разработать перспективный план с учетом принципа интеграции и комплексно-тематического планирования при организации различных форм работы с дошкольниками по социально-личностному развитию

1.3.6. Анализ кружковой работы

В рамках основной образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Реализация планов работы кружков способствовала всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Изучив возможности педагогов МБДОУ и запроса родителей в 2018 – 2019 учебном году была организована работа 7 кружков:

Образовательная область	Название услуги	Основное направление	Возрастная группа	Кол - во
Художественно – эстетическое развитие	Кружок «Волшебный круг»	Профилактика и коррекция эмоциональной сферы дошкольника; привлечь детей к активной продуктивно-познавательной деятельности способствующей формированию психических процессов; создание условий для эмоционального благополучия ребенка.	старшая группа	35
	Кружок «Театр и мы»	Развитие творческих, духовно-нравственных, интеллектуальных, физических качеств детей, обогащение знаниями, повышающими внутреннюю и внешнюю культуру, через приобщение к миру театра.	Подготовительная	35
Интеллектуальное развитие	Кружок «Веселые клеточки»	Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки, организация досуга и развитие творческого потенциала через игру	Логопедическая А группа	35

		в шашки.		
Речевое развитие	Кружок «Литературная гостиная»	Воспитание любви к книге и приобщение детей к чтению, развитие познавательных и речевых умений детей на материале любимых произведений, в том числе и произведений писателей и поэтов Дагестана.	Логопедическая Б группа	35
Физическое развитие	Кружок «Неболейка»	Содействие правильному физическому развитию детей, укрепление их здоровья, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия и коррекция дефектов осанки и свода стопы (если они уже есть), а также формирование мотивации к здоровому образу жизни и стремления к соблюдению правильных навыков осанки.	Средняя группа «А»	35
Социально-коммуникативное развитие	Кружок «Азбука безопасности»	Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.	Средняя группа «Б»	35
Познавательное развитие	Кружок «Мир природы»	Формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.	Младшая группа	35

В этом учебном году у воспитанников была возможность выбора кружка по интересам, в итоге по сравнению с прошлым годом занятость возросла на 50%. Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в детском саду: занятия проводились во второй и первой половине дня, однако это являлось нарушением, т.к. согласно ООП МБДОУ дополнительное образование может быть организовано лишь во вторую половину дня. Педагогическому коллективу детского сада удалось целесообразно организовать кружковую работу с воспитанниками.

Формы занятий детских объединений были самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты. Анализируя деятельность кружков, можно отметить, что все кружки работали по программам, систематически, имели результативный выход. Установлено, что дополнительное образование в детском саду ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков

межличностных коммуникаций. Педагоги на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализовывались через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям воспитанников. Руководители кружков обеспечивали соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживали одаренных и талантливых воспитанников, Согласно плану работы МБДОУ «Детский сад №60» на 2018– 2019 учебный год воспитанники детского сада посещали кружки различных организаций социума.

№ п/п	Организация	Кружок	Группа/кол – во воспитанников
			Логопедическая А
	МБУ ДО «СЮН»	Экология	14

Вывод:

- дополнительным образованием – кружковой деятельностью занято в учреждениях дополнительного образования – 14 воспитанников МБДОУ;
- на базе детского сада в кружках занято – 196 воспитанников.

Всего занято дополнительным образованием – 196 чел.

Результатами проводимых кружковых занятий являются: высокая активность детей во всех проводимых в детском саду интеллектуально-познавательных играх, соревнованиях, конкурсах, праздниках.

Пути решения проблемы:

- продолжить работу по вовлечению воспитанников в дополнительное образование через разъяснительную работу с родителями.
- открытие кружка по физическому развитию в следующем учебном году.

1.3.7. Анализ результатов коррекционной работы.

Анализ работы психолога

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2018-2019 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: создание психолого-педагогических условий, способствующих охране и укреплению психического здоровья детей, достижению ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

Предупреждать возникновение проблем развития ребенка.

Оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов.

Создать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольниками образовательных областей.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

Психопрофилактика, психологическое просвещение;

Психологическая диагностика;
Развивающая работа и психологическая коррекция;
Психологическое консультирование;
Организационно-методическая работа.

Количество охваченных групп – 8 групп.

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы (тренинги, консультации).

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей. Результатом данной работы являлось:

- Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- Заполнение индивидуальных карт воспитанников, адаптационных листов;
- Определение рабочей группы воспитанников с целью коррекции и развития;
- Выступление на родительских собраниях с полученными результатами;
- Рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

У детей, идущих в школу из четырех групп (логопедическая «А» - 14 детей, логопедическая «Б» - 3 детей, подготовительная – 36 детей и старшая группы – 6 детей) был изучен уровень психологической готовности к школе с помощью комплексной методики, разработанной Семаго Н.Я., Семаго М.М., вошедшую в основную образовательную программу дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы.

В конце учебного года была проведена повторная диагностика уровня психологической готовности к школе.

Общий результат по группам на конец учебного года:

условная неготовность к началу регулярного обучения – 17детей

13 детей (подготовительная группа);

3 детей (логопедическая «А» группа);

1ребенок (старшая группа);

0детей (логопедическая «Б» группа).

Готовность к началу регулярного обучения в школе – 29 детей

13 детей (подготовительная группа);

10 детей (логопедическая «А» группа);

4 ребенка (старшая группа);

2детей (логопедическая «Б» группа).

Условная готовность к началу регулярного обучения в школе – 12 детей

10 детей (подготовительная группа);

0 детей (логопедическая «А» группа);

1ребенок (старшая группа);

1 ребенок (логопедическая «Б» группа).

Неготовность к началу регулярного обучения в школе – 1 ребенок

0 детей (подготовительная группа);

1ребенок (логопедическая «А» группа);

0 детей (старшая группа);

0 детей (логопедическая «Б» группа).

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

Анализ работы логопеда

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому мы заботимся о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка.

Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Особенно, важное значение, имеет правильное, четкое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести к неуспеваемости.

Задача логопедов - определение причин и характера речевых нарушений, их классификация, разработка эффективных способов предупреждения и коррекции. В детском саду работает 2- логопедические группы. В марте – апреле логопеды обследуют каждого ребенка по звукопроизношению. В мае проводится медико – педагогическая комиссия.

В логопедических группах мы создаем обстановку теплого эмоционального контакта, устанавливаем партнерские отношения с родителями и организуем работу с детьми по общей и индивидуальным программам. Развиваем артикуляционную моторику, укрепляем мышцы лица, формируем правильное произношение звуков, используем пластилин, глину, мозаику, аппликацию, конструктор, плетение, рисование и др. Пальчиковый театр – любимое занятие детей, где к спектаклям они шьют, рисуют, клеят, учат роли. Это поднимает их настроение, раскрепощает, дает возможность реализоваться.

Особое значение в логопедических группах отводится театрализованной деятельности.

Работу осуществляют логопеды, музыкальный руководитель и воспитатели.

Решаемые задачи:

1. Совершенствование диалогической речи, ее грамматической стороны.
2. Расширение и активизация словарного запаса детей.
3. Развитие выразительности речи, с использованием вербальных и невербальных средств.

Задачи решаются на фоне развития эстетических способностей, навыков общения и коллективного творчества, активизации мыслительного процесса и познавательного интереса.

Результативность коррекционно-педагогической (логопедической работы):

Общее кол-во детей в логопедических группах- 29

Выпущено-29

Из них: в школу-17

В массовый детский сад-10

С хорошей речью – 21

С улучшением- 3

Без улучшения – 0

Остались повторно- 2

Исходя из анализа коррекционной работы можно сделать следующие **выводы:**

1. Годовой план логопедов реализован в полном объеме.
2. Систематически осуществляется медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, квалифицированная логопедическая помощь.

В течение 2018/2019 г **необходимо:**

1. Пополнить развивающую среду в кабинете,
 1. Создать единую речевую среду при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса: детей, родителей, воспитателей, специалистов

1.4. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Прослеживается через различные формы работы: экскурсии по школе, на торжественную линейку, посвященную 1 сентября, на выставку «Дары осени»; выступления старших школьников перед воспитанниками детского сада по ПДД, ОБЖ. взаимопосещения праздников, открытых уроков и занятий, методических объединений, проведение учителями обследования будущих первоклассников. Традицией стали родительские собрания в подготовительной группе с участием учителя.

Наш детский сад тесно взаимодействует со школой № 51. В конце учебного года составляется план работы на следующий учебный год, планируются совместные праздники, взаимопосещения НОД, уроков, совместные педсоветы, консультации и др.

Данное сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности в системе "детский сад – школа". Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих

первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Педагоги школы знакомятся с психолого-педагогическими характеристиками на каждого выпускника, которые оформляются в детском саду. Заместители директора и учителя начальной школы ежегодно выступают на родительских собраниях в детском саду по вопросам приема детей в школу, их подготовки к обучению и другим, интересующим родителей вопросам.

Основными задачами сотрудничества ДОО и школы являются:

- улучшение подготовки 6-7 летних детей к школе;
- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- углубление интереса к жизни в школе;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

Совместно со школой проводились:

- Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов ДОО, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности.
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования).
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей.
- Взаимодействие медицинских работников, психологов ДОО и школы.
- Проведение «дней выпускников» в ДОО.
- Совместное проведение диагностики по определению готовности детей к школе.
- Встречи родителей с будущими учителями.
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.
- Игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста.

Процесс адаптации к школьной жизни в нашем ДОО происходит для воспитанников незаметно. Еще в садике малыши встречаются с бывшими выпускниками на совместных праздниках, приходят в гости в школьную библиотеку, театр или музей, участвуют в различных соревнованиях и конкурсах. В детском саду уроки подготовки к школе проходят в занимательной форме, где дети незаметно для себя учатся быть учениками. Когда ребята поступают в начальную школу, они умеют видеть и принимать учебную задачу, выделять общий способ действия, имеют адекватную самооценку. Готовность детей к школьному обучению принимали участие 59 детей. По результатам Семаго были сделаны следующие выводы: готовность – 29 детей, условная готовность- 17 детей, , условная готовность -12 детей, неготовность-1.

Вывод :

Целенаправленное взаимодействие ДОО и начальной школы возможно только при разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому, переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями. У дошкольников сформированы интеллектуальные предпосылки для начала систематического обучения в школе. Дети умеют видеть и

понимать связи и отношения природных явлений, усвоили представления о здоровом образе жизни, владеют основными двигательными умениями, применяют на практике полученные знания. Будущие первоклассники достаточно адекватно оценивают результаты своей деятельности, сравнивая их с результатами других детей, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Пути решения:

Результатом реализации программы сотрудничества должно быть создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;

- комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. В 2018-2019 учебном году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников:

Групповые встречи: родительские собрания, консультации;

Совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;

1. *Наглядная информация:* тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;

2. *Индивидуальная работа с родителями:* беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;

Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

Вовлечению родителей в жизнь детского сада также способствовали:

- выставки детско-родительского творчества «Дары осени», «Зима хрустальная», «Огород на подоконнике». В 2018-2019 учебном году продолжено плодотворное сотрудничество МБДОУ с социальными институтами села, через различные формы: экскурсии, открытые мероприятия, тематические занятия, конкурсы. Сотрудничество

строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников.

В 2018–2019 учебном году были заключены договора МОУ «Лицей №51», «Дагестанским театром кукол». Воспитанники дошкольного учреждения с удовольствием посещали библиотеку, с удовольствием посещали организованные для них экскурсии в начальной школе, с интересом посещали кукольный театр.

Общие выводы.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьями и социальными институтами выполнены. Подводя итог анкетирования, можно сказать, что родители положительно оценивают деятельность детского сада в 2018-2019 учебном году. Их удовлетворяет уход, воспитание, обучение, оздоровление, которые получает их ребенок в детском саду. Статус МБДОУ, по мнению большинства родителей, довольно высок.

Отмечая положительное, необходимо обратить внимание и на недостатки:

- формальный подход некоторых педагогов к планированию и осуществлению взаимодействия с семьей;
- стремление подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов.

Все выпускники прошлого года успешно учатся в общеобразовательных школах, школах с повышенным содержанием образования. В основном, выпускники распределяются по 3 школам: Лицей № 51, Лицей № 52, СОШ № 36. Большинство наших выпускников идут в Лицей № 51.

В следующем учебном году **необходимо:**

1. Повышать качество взаимодействия МБДОУ с семьей для поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений, развитии компетентности родителей;
2. Продолжать использовать разнообразные формы работы с семьями воспитанников и с будущими родителями, активизирующие деятельность родителей по отношению к МБДОУ;
3. Выявлять, обобщать, распространять передовой опыт семейного воспитания.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Для успешного функционирования дошкольного учреждения педагоги **взаимодействуют с родителями** воспитанников по следующим основным направлениям:

- организационная деятельность;
- педагогическое просвещение;
- совместное творчество детей, родителей, педагогов;

Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) неоднороден: есть семьи полные (большинство) и неполные, многодетных много. В течение учебного года осуществлялись разные формы работы с родителями: индивидуальная, групповая (родительский комитет), общие родительские собрания, консультации, анкетирование, собеседования и т.п.

Для родителей воспитанников ДОУ были организованы следующие мероприятия:

- проведено три общих родительских собрания ДОУ;

- групповые родительские собрания различной тематики;
- тематические консультации «Возрастные особенности детей», «Профилактика простудных заболеваний», «О подготовке детей к школе».
- анкетирования по вопросам семейного воспитания и взаимодействия с ДОО;
- организация помощи родителей в ремонте и оснащении групп;
- участие родителей в коллективных делах ДОО (выставки, праздники, конкурсы);

ДОО поддерживает взаимосвязь с СОШ № 51 по вопросам преемственности, которые носят плановый характер. Школьники провели викторину по правилам дорожного движения для детей старших и подготовительных групп, спектакль «Как Маша была одна дома» о правилах поведения при пожаре для детей среднего и старшего возраста. Дети подготовительных групп ходили на экскурсии в школу, где знакомились с правилами первоклассников, классами, учителями. Данное сотрудничество способствует формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

По отзывам родителей в течение года и результатам анкетирования в конце года – работа ДОО по взаимодействию с семьями воспитанников оказалась достаточно эффективна, но необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого – педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно – консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей. По результатам мониторинга контингент родителей в 2018-2019 уч. году представлен следующим образом:

Социальный портрет семей воспитанников ДОО:

Количество человек % от общего числа:

1. Всего детей -223

- мальчиков -116
- девочек -98
- детей-инвалидов –4

Таблица 10. Социальный паспорт:

№ п/п	Критерии	Кол-во	%
1	Всего детей:	223	
	Из них:		
	сирот	1	
	инвалидов	4	
2.	Всего семей:	223	
	Из них:		
	полных	198	
	неполных	16	
	многодетных	66	
	инвалидов (родителей)		
	беженцев		
	группы риска		
	участники локальных войн		
	малообеспеченные	9	

3.	Социальный состав:		
	служащие	54	
	рабочие	147	
	ИТР	15	
	предприниматели	29	
	неработающие	44	
4.	Образовательный ценз:		
	высшее образование	127	
	средне-специальное	61	
	среднее (общее)	51	
	неполное среднее	22	
Всего родителей		321	

2.2.Неполные семьи -16

- матери-одиночки -6
- потеря кормильца-1

Общие выводы.

Анализ социального состава родителей (законных представителей) и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения в системе «Педагог-ребенок-родитель». В целях эффективной реализации Основной образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.). Успешно функционировал официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. Каждая семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО(п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Во всех группах регулярно рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста. В логопедических группах систематически обновлялась информация в уголках узких специалистов и учителя-логопеда

Консультационный пункт по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на

дому в МБДОУ №60 создан приказом заведующего ДОУ «О создании Консультационного пункта в МБДОУ №60 № 2-П п.1 от 12.01.2016 года, в соответствии с ФЗ от 29.12.2012. №273-ФЗ «Закон об образовании в РФ», ч.3, ст. 64, ч.2ст 67., п.6. ч.3, приказа Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», Приказа Министерства образования и науки РД №3854 от 28. 10. 2015 г.

В течение 2018/2019 уч.года с родителями были проведены консультации: «Игры для развития детей от 1 до 3 лет» - 1 обращения;

- «Развитие речи детей» - 1 обращения;

- «Как преодолеть агрессивность ребенка.» - 2 обращения;

- «Как подготовить ребенка к детскому саду» - 3 обращений.

Проблема: очень мало родителей обращаются за консультацией.

В течение 2019/2020 уч.года работу с родителями **необходимо:**

1. Работу с родителями включать в планы воспитательно-образовательной работы,

2. Привлекать родителей к участию в жизни группы, быть активными участниками образовательного процесса.

1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Итоги административно-хозяйственной работы).

Здание МБДОУ № 60 двухэтажное, площадь здания 3862,2 м². Площадь участка составляет 2674,3м².

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).(ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещений МБДОУ направленно на развитие дошкольников, что позволяло детям успешно реализовывать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием.

На территории МБДОУ разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой. В детском саду имеются:

- групповые помещения, приемные, туалетные комнаты;
- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя заведующего (методический кабинет);
- кабинет завхоза;
- кабинет бухгалтера;
- кабинет логопеда и психолога;
- музыкальный зал (совмещен с физкультурным);
- медицинский кабинет: изолятор, процедурная.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. Кабинет оснащен необходимым оборудованием - кварцевые лампы, ростомер, весы, холодильник и шкаф для хранения лекарственных препаратов и вакцин. В изоляторе - кушетка, шкаф, имеется санузел.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Физкультурный зал в дошкольном учреждении отсутствует.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

МБДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики. Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в

помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам. Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт антитеррористической безопасности» и «Паспорт дорожной безопасности». Территория и здание детского сада находится под видеонаблюдением.

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников согласно графика

Соблюдались разработанные инструкции, постоянно поддерживалось в рабочем состоянии функционирование видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственного и детского травматизма в МБДОУ не зарегистрировано. На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества. Деятельность МБДОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведенной оценки готовности к введению ФГОС ДО. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения в целях психологической и эмоциональной разгрузки. (ФГОС ДО 3.3.) Наполняемость предметно-развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе. Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В МБДОУ осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счет реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

Выводы: материально – техническая база МБОУ находится в удовлетворительном состоянии. Групповые и остальные помещения ДОУ оснащены всем необходимым оборудованием. Предметно-пространственная среда соответствует ФГОС на 70%.

Несмотря на положительные моменты, имеются **проблемы:** здание ДОУ требует капитального ремонта: замена окон, дверей, реконструкция пищеблока и т.д.. Также необходимо приобретение твердого и мягкого инвентаря (даны заявки), косметический ремонт двора (покраска беседок, песочниц и т.д.).

В течение 2019/2020 уч.года **необходимо:**

1. Произвести косметический ремонт двора, здания.
2. Приобрести твердый и мягкий инвентарь

1.7.Реализация Программы развития ДОО за 2018-2019 учебный год.

В основе программы развития нашего учреждения на период до 2019 года- система, обеспечивающая равные стартовые возможности дошкольников с разным уровнем развития, основанная на личностно-ориентированном подходе к каждому ребенку. Руководствуясь Пр.№1014 Министерства образования и науки РФ от 30.08.,13 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом МБДОУ №60, целью деятельности дошкольного образовательного учреждения является создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного образования.

Цель программы развития: Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Основные задачи программы:

- Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг.
- Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
- Стабилизировать достигнутый уровень физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
- Выстроить систему художественно-эстетического воспитания и развития на основе разных видов искусств и художественной деятельности.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.
- Расширять взаимодействие с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района, города).
- Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно современным требованиям.

Развитие МБДОУ «Детского сада №60 комбинированного вида» осуществлялось через обеспечение условий введения ФГОС ДО в практику ДОУ.

За 2018-2019 учебный год была проведена следующая работа:

1. Педагогический коллектив ДОУ продолжал поиск новых форм обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса. Педагоги планировали образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФГОС ДО. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Итоговый контроль оценки уровня готовности детей к обучению в школе показал, что 100% выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы. Родители удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Все

дети подготовительной группы освоили программу детского сада, к школе готовы. Педагоги ДОО повышали свое педагогическое мастерство через прохождения курсов повышения квалификации.

2. Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача укрепления здоровья детей, их физического развития. Для решения данной задачи проводится систематическая планомерная работа. В ДОО созданы необходимые условия для организации здорового образа жизни детей, их физического и психического развития: десятидневное меню, организация питания, сна, двигательной активности в соответствии с возрастом детей.

По физической культуре большое внимание уделяется методике проведения данной образовательной области, тщательно подбирается материал, продумываются рациональные способы организации детей для увеличения двигательной активности. Организованы различные виды гимнастики: утренняя, оздоровляющая, ритмическая, пальчиковая, дыхательная, гимнастика для глаз. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственной образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации непосредственно образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. С детьми проводятся спортивные развлечения и праздники. Ведётся работа по профилактике и снижению заболеваний детей: С-витаминизация, своевременная вакцинация, закаливание, воздушные ванны.

3. Продолжалась работа по охвату детей дошкольного возраста, проживающих на закрепленной территории за МБДОУ услугами дошкольного образования: организован Консультационный центр

4. Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. Основная цель работы с родителями- это формирование гармоничных взаимоотношений детей и родителей, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Детский сад в 2018-2019 учебном году проводил планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели –образовательно-оздоровительного пространства детский сад- одна семья. В течение учебного года проводились родительские собрания по актуальным вопросам воспитания и образования детей. Организована работа с родителями воспитанников ДОО по вопросам оздоровления, воспитания и образования детей в ДОО и семье.

С родителями проводились совместные мероприятия: праздники и досуги, дни здоровья, выставки-конкурсы. На основании результатов анкетирования родителей работой МБДОУ можно сделать выводы, что 100% родителей удовлетворены работой педагогического коллектива. С родителями проводились совместные мероприятия: праздники и досуги, дни здоровья, выставки-конкурсы (согласно годового плана).

5. Продолжается взаимодействие с социальными образовательными учреждениями района, детской библиотекой (взаимопосещение открытых мероприятий, обмен опытом), кукольным театром.

7. Материально-технической база

Целостная модель развивающей предметно-пространственной среды, куда включаются игры, предметы и игровые материалы, учебно- методические пособия, учебно-игровое оборудование. В зависимости от возраста, опыта детей варьируется наполнение и расположение данных материалов. Обновлено материалы в центрах игры, искусства и творчества, науки (познания), обогащения. Книжных уголков, центров конструктивных игр, физкультурно-оздоровительных уголков.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса. В 2018 – 2019 учебном году были проведены следующие работы:

- приобретены методическая и детская литература;
- проведен косметический ремонт;
- замена постельного белья;
- приобретение кварцевой лампы;
- приобретение спортивного инвентаря.

Достигнутые результаты:

1. Развитие кадрового потенциала.
2. Развитие оздоровительной работы в ДООУ.
3. Развитие вариативных форм.
4. Созданы условия взаимодействия в триаде «педагог-ребенок-родители».
5. Развитие социального партнерства.
6. Привлечение спонсоров.
7. Улучшение условий для реализации ФГОС ДО.

Таким образом, исходя из проведенного анализа, мы пришли к выводу, что задачи Программы Развития не реализованы в полном объеме.

Необходимо:

1. **Повышать профессиональную компетентность всех участников образовательного процесса**
2. **Добиваться необходимого финансирования для реализации Программы Развития**

Общие выводы:

Проведенный анализ деятельности ДООУ за 2018-2019 учебный год показал, что годовой план работы ДООУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены. Необходимо отметить, что педагогический коллектив ДООУ проделал большую работу по достижению таких результатов, и важной задачей на следующий год будет сохранить и повысить данные показатели.

Согласно проведенному анализу, МБДООУ № 60 намечает следующие цели и задачи на новый 2019/2020 уч. год:

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Развивать трудовую деятельность дошкольников, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, к труду других людей и его результатам.
2. Формировать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края через активизацию познавательных интересов в рамках проектной деятельности.
3. Систематизировать работу по художественно-эстетическому развитию в ДОУ. Повысить уровень педагогической компетентности педагогов по художественно-эстетическому развитию
4. Продолжать работу по внедрению в педагогический процесс здоровьесберегающих технологий, привлекая родителей воспитанников.

Зам.зав. Алиева А.А.

3. Планирование деятельности дошкольного образовательного учреждения на новый учебный год.

1.1.Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Цели:

- качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ...» (ФГОС ДО 1.6.6)
- •«создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей...» (ФГОС ДО 3.1.)

- создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1).

2.1.1. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответствен.
1. Мониторинг состояния здоровья детей			
1	Систематический анализ состояния здоровья детей	ежегодно	Ст.медсестра
2	Создание банка данных здоровья	ежегодно	мед.сестра
3	Создание банка данных о детях-инвалидах	сентябрь	мед.сестра
4	Ранняя диагностика психического и физического здоровья старших дошкольников на предмет их готовности к обучению	ежегодно	психолог воспитатели
5	Профилактические осмотры детей врачам-специалистами	В течение года	Ст.медсестра
6	Ведение учета детей по группам здоровья	в теч. года	Ст. медсестра
7	Организация обследования детей на гельминтозы	в теч. года	Ст. медсестра
2. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья детей			
1	Оснащение и оборудование медицинского кабинета, спортивных уголков	в теч. года	Поликлиника воспитатели
2	Нормативное обеспечение ДОУ медицинскими препаратами	постоянно	поликлиника
3	Создание условий для безопасного пребывания детей в ДОУ	постоянно	заведующая
3. Комплекс профилактических мероприятий по оздоровлению детей			
1.	Организация профилактических прививок	ежегодно	Ст. медсестра
2.	Организация и проведение мероприятий по профилактике гриппа, ОРЗ, туберкулеза, гельминтозов, клещевого энцефалита, заболеваний, обусловленных дефицитом йода, в период подъема заболеваемости	ежегодно	Ст. медсестра
3	Лечебно-профилактические мероприятия по формированию и охране здоровья часто болеющих детей	постоянно	Ст. медсестра
4	Совершенствование организации и улучшение качества питания	постоянно	заведующая
4. Репродуктивное здоровье детей			
1	Проведение «Дня матери» в ДОУ.	ноябрь	муз.рук
2	Проведение Дней здоровья с привлечением родителей	1 -2 раза в год	физинструктор
3	Использование активных форм работы с детьми по пропаганде здорового образа жизни	в теч. года	музык рук, физинструктор
5. Повышение квалификации, подготовка и переподготовка кадров			
1	Укомплектованность ДОУ кадрами	постоянно	заведующий
6. Методическая деятельность			

1	Использование в практике здоровьесберегающих технологий	в теч. года	Зам.зав.
7. Контроль			
	Оперативный: Анализ заболеваемости детей	Ежекварт.	Зам.зав., ст.м/с

2.1.2. Приведение в соответствие ФГОСДО системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОСДО п. 3.3.4, п.п. 6, п. 3.4.)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы комиссии по охране жизни и здоровья детей и сотрудников	сентябрь	заведующий
2.	Инструктаж по охране труда на рабочих местах	согласно требованиям	заведующий зам.зав.
3.	Обеспечение сотрудников спецодеждой и СИЗ	по мере необходимости	завхоз
4.	Подготовка МБДОУ к работе в зимних условиях	октябрь- ноябрь	завхоз
5.	Тренировки по эвакуации при ЧС, угрозе теракта	1 раз в квартал	заведующий.
6.	Проведение инструктажей по безопасности с работниками	1 раз в квартал	заведующий
7.	Проведение общего собрания работников по обеспечению охраны труда и безопасности сотрудников	По плану	заведующий
8.	Контроль выполнения должностных инструкций и правил внутреннего трудового распорядка	периодически согласно циклограмме	заведующий
9.	Практические занятия по правилам пожарной безопасности	в течение года	заведующий
10.	Организация работы добровольной пожарной дружины	сентябрь, январь	заведующий.
11.	Организация своевременного прохождения медосмотров	1 раз в год	ст. медсестра
12.	Проверка огнетушителей, контроль за работой электропроводки, пожарной сигнализации, отопления	согласно требованиям	завхоз
Проверка выполнения:			
1.	Рекомендаций МО РФ «О максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»	Периодич. согласно циклограмме	заведующий зам.зав.
2.	Обеспечения соответствия размеров мебели антропометрическим данным детей, маркировки;	Периодич. согласно циклограмме	заведующий завхоз
3.	Выполнение коллективного договора	Ежегодно	Заведующий Пред.ПК.
4.	Прохождение сотрудниками занятий санитарно-гигиенического обучения	в течение года	заведующий ст.м/с
5.	Составление графика отпусков	декабрь	Заведующий Пред ПК.
6.	Инвентаризация	По графику	Заведующий завхоз гл. бухгалтер
7.	Оперативный контроль «Выполнение должностных	2 раза в год	Зав., зам.зав.

	инструкций и правил внутреннего трудового распорядка»		
--	---	--	--

2.1.3. Организация рационального питания

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Составление и выполнение десятидневного меню	в течение года	Ст. м/с
2.	Контроль за условиями хранения продуктов	постоянно	Ст. м/с
3.	Контроль поступающих на пищеблок продуктов питания на соответствие требованиям СанПиН	постоянно	Ст. м/с
4.	Выполнение норм закладки продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции с пищеблока	постоянно	Ст. м/с
5.	Контроль организация питания, витаминизация, калорийность пищи	регулярно	Ст. м/с
6.	Отчет об организации питания детей перед родителями.	1 раз в квартал	Ст. м/с
7.	Консультация для педагогов и родителей «Здоровое питание с детства»	ноябрь ст. медсестра	Ст. м/с
8.	Витаминизация пищи	сентябрь-май	Ст. м/с
9.	Увеличение объема овощей и фруктов в рационе питания детей в летний оздоровительный период	ЛОП	Ст. м/с
10.	Консультации для педагогов и родителей по вопросам питания детей в детском саду и семье	в течение года	Ст. м/с
11.	Расширение картотеки блюд и технологических карт	сентябрь, декабрь;	Повар Ст. м/с
Контроль:			
1.	Оперативный: «Соблюдение питьевого режима»	ежеквартально	Ст. м/с, завед, зам.зав.
2.	Оперативный: «Организация питания в группах»	ежеквартально	Ст. м/с, завед, зам.зав.
3.	Оперативный: «Санитарно гигиеническое состояние пищеблока»	ежеквартально	Ст. м/с, завед, зам.зав.
4.	Анализ выполнения натуральных норм питания	ежемесячно	Ст. м/с

2.1.4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливание

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	утренняя гимнастика во всех возрастных группах (в физкультурном зале или на улице по погодным условиям)	ежедневно	Физинструктор, воспитатели групп
	бодрящая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика	ежедневно	воспитатели групп
	двигательная деятельность	согласно схеме ООД	воспитатели групп физинструктор
	динамические паузы, физминутки (для профилактики устомляемости)	ежедневно	Воспитатель групп
	двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр	ежедневно	Воспитатели групп
	оздоровительный бег на воздухе (старший дошкольный возраст)	ежедневно	Воспитатели групп физинструктор
	участие в детских спортивных праздниках и сезонных физкультурно-оздоровительных мероприятиях МБДОУ педагогов и родителей	по плану	физинструктор
	реализация образовательной области «Физическое развитие» согласно основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 65	в течение	Воспитатели групп физинструктор
	Закаливание: в повседневной жизни - утренний прием на свежем воздухе - утренняя гимнастика - воздушные и солнечные ванны - сквозное проветривание - ежедневные прогулки - облегченная форма одежды - бодрящая гимнастика после сна - обширное умывание	в течение года	Воспитатели групп Физинструктор Старшая медсестра
	Оздоровительная работа: - употребление в пищу фитонцидов (лук, чеснок) - чесночные кулоны во время эпидемии гриппа - комплексный анализ физкультурной - оздоровительной работы в течение года	постоянно зима-весна	Физинструктор Старшая медсестра
	Специально-организованные мероприятия: - ходьба босиком по корригирующим дорожкам - мини-беседы с детьми (о строении организма, о закаливании, о здоровье, о спорте) - игры с водой (холодный период года — в группе, в теплый период на улице) - пропаганда здорового образа жизни	в течение года по плану	Воспитатели групп физинструктор
Контроль:			
	Оперативный: «Проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий»	май	Ст. м/с, завед, зам.зав.
	Оперативный: «Проведение утренней гимнастики»	2 раза в год	Ст. м/с, завед, зам.зав.
	Оперативный: «Соблюдение режима двигательной активности»	2 раза в год	Ст. м/с, завед, зам.зав.
	Оперативный: «Использование физкультминуток в течение дня»	ноябрь	Ст. м/с, завед, зам.зав.
	Предупредительный: «Проведение гимнастики после сна»	2 раза в год	Ст. м/с, завед, зам.зав.

2.1.6. Система комфортной пространственной и психологической среды

Приведение в соответствие с ФГОСДО системы комфортной пространственной среды (ФГОСДО п. 3.3) и условий для создания необходимой психологической среды (ФГОСДО п. 3.2)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответствен.
С воспитателями			
1.	Создание условий для организации спортивных игр на прогулке	сентябрь	завхоз воспитатели
2.	Подбор мебели согласно ростовым показателям	август - сентябрь	ст. медсестра завхоз
3.	Соответствие санитарно -гигиеническим требованиям освещения игрового и учебного пространства	август - сентябрь	ст. медсестра завхоз
4.	Маркировка мебели, посуды, постелей	август - сентябрь	ст. медсестра воспитатели
5.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	постоянно	воспитатели групп
С детьми:			
1.	Использование приемов релаксации	в течение	воспитатели
2.	Создание положительного эмоционального настроения детей	в течение года	воспитатели
3.	Медико-педагогическое обследование детей поступающих в школу	апрель	логопед, психолог
С родителями:			
4.	Создание банка данных семей новых воспитанников, заполнение социального паспорта семьи	сентябрь	воспитатели групп
5.	Родительские собрания	в течение года	воспитатели
6.	Обновление папки-передвижки «Специалисты советуют» в раздевалках групп		Специалисты воспитатели
7.	Индивидуальные консультации по запросам		
8.	Организация совместных мероприятий		
9.	Контроль: Оперативный «Соблюдение санитарного состояния участков и территории детского сада»	в течение года	завед, зам.зав. завхоз ст. м/с,

2.1.7. Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций

№	Мероприятия	срок	Ответствен.
	1. Управленческий блок		
1.	Издание приказа по учреждению «О мерах по недопущению террористических актов в ДОУ»	Сентябрь	заведующая
2.	Уточнение состава комиссии по чрезвычайным ситуациям и обеспечению пожарной безопасности ДОУ. Утверждение должностных обязанностей лиц, отвечающих за безопасность жизнедеятельности детей.	Сентябрь	заведующая
3.	Обеспечение своевременной переподготовки лиц, отвечающих за безопасность жизнедеятельности детей.	По плану	заведующая
4.	Обеспечение гласности номеров для оперативного информирования должностных служб при ЧС.	Сентябрь	заведующая

5.	Проведение планерок: - О проведении практикума по эвакуации в случае пожара; -О выполнении правил пожарной безопасности работниками ДОУ; -О выполнении инструкции по охране жизни и здоровья детей всеми службами ДОУ; -О проведении практикума по эвакуации в случае ЧС.	Ноябрь Декабрь февраль	заведующая
2.Информационно-просветительский			
1.	Консультация «Порядок действия при возникновении ЧС с использованием «тревожной кнопки».	Сентябрь	Заведующая завхоз
2.	Практикум «Отработка планов эвакуации в случае возникновения пожара»	Ноябрь	Заведующая завхоз
3.	Практикум «Отработка действий сотрудников в случае возникновения ЧС».	Март	Заведующая завхоз
4.	Ознакомление работников с памяткой по недопущению терактов в учреждениях образования	сентябрь	Заведующая завхоз
3.Работа с семьей			
1.	Обновление информационного стенда по недопущению террористических актов в учреждениях образования.	октябрь	Воспитатели
2.	Консультация «Порядок действия при возникновении ЧС»	декабрь	Воспитатели
3.	Консультация «Порядок действия при возникновении пожара»	март	Воспитатели
4.	Консультация «Знакомим детей с правилами дорожного движения»	апрель	Воспитатели
4.Работа с детьми			
1.	Проведение цикла занятий по ОБЖ: - «Правила поведения на дороге» -«Один дома» - «Если случился пожар» - «В лесу, на отдыхе, на реке	Согласно комплексно-тематическому планированию	Воспитатели групп
2.	Практикум «Отработка планов эвакуации в случае возникновения пожара».	По плану	Заведующая, зам.зав.
3.	Практикум «Отработка планов эвакуации в случае возникновения ЧС».	апрель	Заведующая, зам.зав.

2.2.Обеспечение качества воспитания и образования дошкольников.

Цели:

- Создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО ДОО
- Организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО :
- Образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6)
- «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)(ФГОС 1.4.2)

- «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений» (ФГОС 1.4.3)
- «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7)
- создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.)
- создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.)

2.2.1 Организация образовательного процесса

Организация основного образования и содержание деятельности строится в соответствие с основной общеобразовательной программой ДОО на основании ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки РФ) от 30.08.2013 № 1014 г.) к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Непрерывная организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность в режимных моментах осуществляется на прогулке, при проведении режимных моментов. Цели образовательной деятельности в режиме дня:

- Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
- Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений
- Формирование у детей положительного отношения к труду.

Непрерывная организованная образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Самостоятельная деятельность детей.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в в режиме дня, самостоятельная деятельность детей занимает не менее 3-4 часов

При организации занятий в двухвозрастной группе учитываются следующие моменты:

1. Воспитатель четко определяет цель, задачи и содержание занятия. (НООД)

2. Программные требования дифференцируются для каждой возрастной подгруппы за счет разных способов выполнения определенного задания.
3. На фронтальных занятиях лучше решаются более общие учебные задачи, а более конкретные (разные) — на занятиях с одной подгруппой детей.
4. При проведении занятий в двухвозрастной группе педагоги следят за тем, чтобы деятельность детей одной подгруппы не отвлекала детей другой подгруппы. Общие занятия целесообразно проводят при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных подгрупп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.
5. Материал, подготовленный к занятию, содержит общие элементы для детей всех подгрупп, что дает возможность объединить воспитанников для проведения игр, выполнения определенных заданий

Оценка качества дошкольного образования

Приказ МО и науки № 1324

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Педагогический мониторинг (диагностика)	Сентябрь, май	Зам.зав. Воспитатели, специалисты
2	Анализ итоговой диагностики	май	Зам.зам.

Содержание деятельности по реализации культурных практик, программ кружков, секций.

На 2019/2020 уч. год в МБДОУ № 60 на бесплатной основе функционируют 8 кружков

№ п/п	Название	Руководители	Форма отчета	Сроки
1	«Неболейка» -обр.область «Физическое развитие»	Рамазанова А.Ш. Исаева А.К.	Отчет на педсовет	Апрель
2	«Волшебный круг» - обр.область «Художественно-эстетическое развитие»	Исахмедова С.А. Омарова Х.Г.	Выставка детских работ	Май
3	«Мир природы» - обр.область «Познавательное развитие»	Гусейнова Р.А. Абдуллаева Э.А.	Открытое занятие	Март
4	«Речецветик» - обр.область «Социально-коммуникативное развитие»	.Юлчиева И.М. Бутаева З.Х.	Открытое занятие	Май
5	«Литературная гостиная» - обр.область «Речевое развитие»	Саидова П.А.	Литературная викторина	Декабрь, май
6	«Театр и мы» - обр.область «Художественно-эстетическое развитие»	Саидова А.Р. Керимова З.М.	Показ кукольного театра	Май
7	«Веселые клеточки» - обр.область «Познавательное развитие»	Османова Ф.У.	Шашечный турнир	Май
8	«Ритмы гор» - обр.область «Социально-коммуникативное развитие»	Хидирнебиева О.К.	Утренник	Март

2.2.3.Организация коррекционной деятельности

и инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная работа и инклюзивное образование направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с речевыми нарушениями Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с речевыми нарушениями, осваивающих Программу в Группы компенсирующей направленности

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с нарушениями речи в МБДОУ № 60 создаются необходимые условия. Функционируют две группы компенсирующей направленности, наполняемость не более 15 детей. Для диагностики и коррекции речевых нарушений, социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, с детьми работают воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, физинструктор, врач. В начале года проводится диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, логопед)

Планирование коррекционных мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушениями речи	В течение года	Психолог логопед
2.	Мониторинг динамики развития детей	Сентябрь-май	логопед
3.	Создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения детей	В течение года	Логопеды психолог воспитатели
4.	Непосредственная коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями речи:погрупповая, групповая и фронтальная образовательная деятельность	В течение года	Логопед психолог
5.	Консультирование педагогов, специалистов	В течение года	Зам.зав.
6.	Заседания ПМПС	По плану	Логопед, психолог
Контроль			
	Оперативный контроль: «Заполнение речевых карт»	октябрь	Зам.зав.

2.2.4. Коррекционно-организационная деятельность Психолого-медико-педагогического совета

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль, итоговый документ
1	Обследование детей психологом, логопедом	сентябрь	Логопед психолог	Итоги обследования
2	Заседание № 1 Утверждение плана работы Медико-педагогического совета, определение основных задач	сентябрь	Зам.зав.	протокол
3	Заседание № 2 Итоги адаптации вновь поступивших детей	ноябрь	Психолог Зам.зав.	протокол
4	Заседание № 3 Эффективность коррекционной работы	март	Логопед Психолог, Зам.зав	протокол

5	Заседание № 4 Итоги деятельности ПМПС за год	май	Логопед Психолог, Зам.зав	протокол
---	---	-----	------------------------------	----------

2.2.5. Организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Цель: организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учетом требований п. 3.3. «Требования к развивающей предметно-пространственной среде» ФГОС ДО.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	Анализ организации ППРС	сентябрь	Зам.зав.
	Пополнение оборудования, совершенствование ППРС в соответствии с возрастными и индивид. особенностями детей	В течение года	Воспитатели групп
	Оформление итогов реализации тематических недель	В течение года	Воспитатели групп
	Оформление выставок работ детей и родителей	В течение года	Воспитатели групп
	Систематическое обновление сайта ДОО	В течение года	Зам.зав.
Контроль			
1	Оперативный контроль: «ППРС в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей»	декабрь	Зам.зав
2	Оперативный контроль: «Оформление выставок работ детей»	январь	Зам.зав.

Обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды по всем направлениям предусмотрены Программой развития МБДОУ № 60.

1.2.6. Организация инновационной деятельности в образовательном процессе

Внедрение инноваций в работу дошкольного учреждения является важным условием реформирования и совершенствования системы дошкольного образования. Развитие детского сада не может осуществляться иначе, чем через освоение нововведений новшеств, при этом содержание образования должно ориентироваться на индивидуальность каждого ребенка, его личностный рост, развитие способностей (К.Ю. Белая, А.Г. Асмолов и др.)

В 2019/2020 году в рамках инновационной деятельности планируется работа консультационного центра (**приложение**)

2.2.7. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
Смотры-конкурсы				
1.	Смотр готовности групп к новому учебному году.	Сентябрь	Заведующая Зам.зав.	Итоги смотра
2.	Смотр уголков дежурств, уголков ручного труда	Ноябрь	Заведующая Зам.зав.	
3.	Качество оформления групп к Новому году.	Декабрь	Заведующая Зам.зав.	
4.	Смотр центров изобразительной деятельности	Январь	Заведующая Зам.зав.	
5.	Смотр центров природы	Март	Заведующая Зам.зав.	
6.	Конкурс «Огород на подоконнике»	Апрель	Заведующая Зам.зав.	
7.	Смотр центров физической культуры	Май	Заведующая Зам.зав.	
8.	Смотр оформления участков детского сада.	Июнь	Заведующая Зам.зав.	
Музыкальные праздники, утренники.				
1.	«Золотая осень»	Октябрь	Муз.рук. Голбарцова Н.С. Все группы	Новостная строка на сайте, фотоматериалы
2.	«День матери»	Ноябрь	Муз.рук. Голбарцова Н.С. Старшая гр.	
3.	«Новогодние утренники»	Декабрь	Муз.рук. Голбарцова Н.С. Все группы	
4.	«День Российской армии»	Февраль	Муз.рук. Голбарцова Н.С. Лог А, Б, подгот.гр., старш.гр	
5.	«Мамин день»	Март	Муз.рук. Голбарцова Н.С Все группы	
6.	«Навруз-Байрам»	Март	Муз.рук. Голбарцова Н.С Подгот. гр.	
7.	«День птиц»	Апрель	Муз.рук. Голбарцова Н.С Лог А, Б. гр.	
8.	«Зеленый огонёк»	Апрель	Муз.рук. Голбарцова Н.С Старшая гр.	
9.	«День космонавтики»	Апрель	Физ. Средняя	
10.	«День Победы»	Май	Муз.рук. Голбарцова Н.С Лог А, Б, подгот.гр., старш. - Агр.	
11.	«День защиты детей»	Июнь	Муз.рук. Голбарцова Н.С Подгот.гр.	
12.	«Выпускной»	Май	Муз.рук. Голбарцова Н.С Подгот.гр., лог-А гр.	
13.	«День семьи, любви и верности»	Июль	Физ. старшая гр.	
14.	День российскоготриколора	Август	Муз.рук. Голбарцова Н.С Лог А, Б. гр.	

Выставки детских рисунков				
1.	«Дети и дорога»	Сентябрь	Старшие гр.	выставка
2.	«Мой Дагестан»	Октябрь	Лог А, Б. гр.	выставка
3.	«Мой город»	Октябрь	Подгот. гр.	выставка
4.	«Моя мама – самая самая!»	Ноябрь	Средняя гр.	выставка
5.	«Зимушка-зима»	Декабрь	младшая гр.	выставка
6.	«Новый год в детском саду»	Январь	Лог А, Б.	выставка
7.	«Наша армия родная»	Февраль	Подготовительная	выставка
8.	«Навруз байрам»	Март	Старшие гр	выставка
9.	«Моя бабушка»	Март	Младшая гр.А,Б.	выставка
10.	«Весна пришла, птицы прилетели»	Апрель	Лог А, Б.	выставка
11.	«Космические дали»	Апрель	Средняя гр.	выставка
12.	«День Победы»	Май	Подгот.гр.	выставка
13.	«Вот и лето пришло!»	Июнь	Младшая гр. А,Б	выставка
14.	«День конституции Дагестана»	Июнь	Подгот.гр.	выставка
15.	«Моя семья»,	Июль	Старшие гр.	выставка
16.	«Не играй с огнём!»	Июль	Лог А, Б. гр	выставка
17.	«Символика родного города»	Август	Старшие гр	выставка
18.	«Семейный отдых»	Август	Подгот.гр.	выставка

2.3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ.

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО)

2.3.1.Диагностика развития детей, поступающих в школу

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	Мониторинг состояния и заболеваемости будущих первоклассников	ежеквартально	Старшая медсестра
	Педагогическая диагностика	Сентябрь, май	Воспитатели, Физинструктор, музработник
	Психологическая диагностика	Апрель	Психолог
	Обследование детей с нарушениями речи	октябрь, апрель	логопед
Контроль			
1	Оперативный контроль: «Анализ заболеваемости будущих первоклассников»	Апрель	Старшая медсестра

2.3.2. Организация образовательного процесса в подготовительной группе

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Реализация образовательных задач в подгот. группе на основе требований ООП ДО и комплексно-тематического планирования	В течение уч.года	Воспитатели Специалисты Зам.зав.
2.	Работа с детьми по плану	В течение учебного года	Воспитатели, зам.зав.
Контроль			
1	Фронтальный контроль	Май	Зам.зав.

2.3.3. Совместные мероприятия для детей, педагогов, родителей.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Экскурсия в школу	Сентябрь	Воспитатель
2.	Анкетирование родителей «Готов ли ребенок к обучению в школе»	Октябрь	Воспитатель
3.	Дни открытых дверей	Ноябрь Январь Апрель	Воспитатель, Зам.зав
4.	Открытые занятия для родителей	В течение года	Воспитатель
5.	Участие учителей в родительских собраниях	В течение года	Воспитатель
6.	Анкетирование родителей «Готов ли ребенок к обучению в школе»	Апрель	Воспитатель

2.3.4. План работы с родителями подготовительных групп по подготовке детей к школе.

№	Мероприятие	Цель	Сроки	Ответственные
1	Анкетирование родителей «Готов ли ребенок к обучению в школе»	Выявление уровня готовности детей к обучению в школе на начало и конец учебного года	Октябрь апрель	Воспитатель психолог
2	Семинар-практикум «Развиваем мелкую моторику»	Обучение практическим приемам и упражнениям по развитию мелкой моторики и подготовке руки к письму	Ноябрь	Воспитатель
3	Консультация «В семье первоклассник»	Подготовка родителей к новой социальной роли «родители первоклассника»	Март	Воспитатель учитель
4	Посещение родителями занятий детей по основным видам деятельности в подготовительных группах	Ознакомление родителей с методами и приемами развития ребенка при подготовке к обучению в школе	В течение года	Зам.зав.
5	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Рекомендации для родителей по успешной подготовке к обучению в школе	В течение года	Воспитатель, учитель

2.3.5. План методической помощи воспитателям подготовительных к школе групп по подготовке детей к школе.

№	Содержание	цель	срок	Ответств.
	Изучение ресурсов пед. компетентности, потенциальных возможностей в организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста (анализ деятельности педагога)	Стимулирование на повышение профессиональной компетентности	Сентябрь	Зам. зав.
	Просмотр открытых занятий	Обсуждение и анализ проведенных занятий	Ноябрь, март	Зам.зав.
	Выставка литературы, материалов из опыта работы, дид. игр и пособий для подготовки ребенка к школе	Обмен опытом работы по подготовке ребенка к школе	Май	Зам.зав.

2.3.6. План воспитательной работы по подготовке детей к школе

№	Мероприятие	Задачи	Дата
1.	Экскурсия в школу	Воспитывать интерес к школьному обучению. Знакомство с традициями школьной жизни	Сентябрь
2.	Беседа "Профессия — учитель"	Расширять знания детей о профессии учителя, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Сентябрь
3.	Сюжетно-ролевая игра "Школа"	Закрепить в игре правила поведения в школе. Воспитывать дружеские отношения между детьми	Октябрь
4.	Встреча с первоклассниками (бывшими воспитанниками ДОУ)	Показать дошкольникам разницу между школой и детским садом, их сходство и взаимосвязь	Ноябрь
5.	Дидактическая игра "Собери портфель"	Закрепление знаний о школьных принадлежностях. Развитие внимания	Декабрь
6.	Заучивание стихотворения "Читалочка" В. Берестова	Развивать выразительность речи. Побуждать дошкольников к самостоятельности	Январь
7.	Беседа о школьной библиотеке	Формировать знания дошкольников о библиотеке и ее назначении	Февраль
8.	Экскурсия в школьную библиотеку	Воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним. Учить выбирать книги по интересам	Март
9.	Беседа об уроках, переменах и школьном звонке	Продолжать знакомить со школьным распорядком, с правилами поведения в школе. Воспитывать интерес к школьному обучению	Апрель
10.	Чтение стихов о школе	Продолжать воспитывать желание к школьному обучению, желание больше узнать о школе	Май

2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации

Цели:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п.п.1, п. 3.2.6 п.п. 2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии и управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО
- «Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - 1) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
 - 2) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.)
- Обеспечение условий для:
 - «профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
 - консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
 - организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.» (ФГОС 3.2.6.)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Планирование и прохождение педагогами курсов повышения квалификации				
1.1.	Направить на курсовую подготовку <i>воспитателей:</i> Юлчиеву И.М., Магомедрасулову З.Ш.,	В течение учебного года, по плану ДИРО	Зам.зав.	удостоверение
Прохождение аттестации				
2.1.	Гулида И.А.	Март 2020 г	Зам.зав.	Соотв.заним.должн.
Участие педагогов в разных формах методической работы				
3.1.	Обеспечить участие в МО логопедов	В течение года	Зам.зав.	
3.2.	Обеспечить участие в МО психолога	В течение года	Зам.зав.	
3.3.	Обеспечить участие в МО физинструктора	В течение года	Зам.зав.	
3.4.	Обеспечить участие в МО воспитателей	В течение года	Зам.зав.	
3.5.	Обеспечить участие педагогов в работе творческих групп	В течение года	Зам.зав.	
3.6.	Обеспечить участие в работе семинаров, семинаров-практикумов	В течение года, по плану ГУО	Зам.зав.	
3.8.	Обеспечить участие педагогов в конкурсах, онлайн-конкурсах	В течение года	Зам.зав.	
2. Самообразование				
5.1.	Определение тем по самообразованию и форм отчетности	сентябрь	Зам.зав., воспитатели, специалисты	

5.2.	Консультирование по разработке тем самообразования	В течение года	Зам.зав.	
3. Инновационная деятельность				
6.1.	Организовать работу консультационного центра	В течение года	Зам.зав., специалисты	отчет

2.4.1. Система методической работы в ДОО. Педсоветы

№	Тема педсовета	Срок проведения
1.	«Организация воспитательно-образовательного процесса на 2019/2020уч.год	Сентябрь 2019 г.
2.	«Организация работы по трудовому воспитанию детей ДОУ»	Ноябрь 2019г.
3.	«Художественно-эстетическое развитие дошкольников»	Январь 2020 г.
4.	«Воспитание нравственной личности ребенка через формирование представлений о природе родного края»	Март 2020 г.
5.	«Использование здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ДО»	Май 2020г.
6.	Итоги реализации годового плана за 2019-2020 уч.год»	Август 2020 г.

2.4.2. План работы методкабинета

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения
	Создание информационной базы здоровья детей, физического развития.	Сентябрь-октябрь
2.	Экскурсия в школу детей подготовительных групп	1-3 сентября
3.	Оформление подписки на периодические издания	Октябрь, Май
4.	Оформление наглядной информации для родителей	В течение года
5.	Оформление «Уголка аттестации», «Уголка для воспитателей»	В течение года
6.	Пополнение методического кабинета литературой и пособиями в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, в соответствии с ФГОС ДО	В течение года
7.	Пополнение методкабинета методической литературой и пособиями в соответствии с региональной образовательной Программой дошкольного образования Республики Дагестан	В течение года
8.	Организации и проведение смотров, конкурсов, выставок	В течение года
9.	Организация и проведение тематических недель	В течение года
10.	Оформление зала к праздникам и развлечениям	В течение года
11.	Обзор периодической печати. Педчтения.	1 раз в квартал
12.	Ознакомление с новинками дошкольной литературы.	Регулярно
13.	Работа с молодыми специалистами.	Регулярно
14.	Отслеживание результатов успеваемости выпускников ДОУ в начальных классах лицея № 51	В течение года

2.4.3.Открытые просмотры педагогической деятельности.

№	Тема, содержание	дата	ответственные
1	Памяти Расула Гамзатова	Сентябрь	Подг. гр.
2	Трудовое воспитание детей. Знакомство детей с трудом взрослых.	Ноябрь	2 гр.р.в., Лог-А, Б,
3	Знакомство детей с искусством	Январь	Младшие,средняя, старшая, лог-А
4	Знакомство детей с природой родного края	Март	Старшая подгот., лог-Б
5	Физическое развитие и приобщение к ЗОЖ	Май	2 гр.р.в. Младшие, средняя, Старшая-А

2.4.4. Взаимопосещения.

№	Тема, содержание	дата
1	Приобщение к доступной трудовой деятельности	январь
2	Приобщение к искусству	март

2.4.5. Повышение профессионального мастерства педагогов на курсах, семинарах и т.д.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответств.	Итоговый документ
1.	Организация курсовой переподготовки в соответствии с ФГОС ДО в ДИРО	В течение учебного года	Зам.зав.	удостоверение
2.	Совершенствование мастерства через организацию семинаров-практикумов	В течение учебного года	Зам.зав.	
3.	Участие в КМО	В течение учебного года	Зам.зав.	
	Участие в конкурсах, онлайн-олимпиадах, викторинах, различного уровня	В течение учебного года	Зам.зав.	Диплом участника, победителя
4.	Размещение материалов в печатных изданиях, на сайте ДОУ, личных сайтах	В течение учебного года	воспитатели, педагоги	Новостная строка

2.4.7. Самообразование педагогов

№	Ф. И. О.	должность	Тема самообразования
1.	Абакарова Л. Х.	Завед.	Формирование профессиональной компетентности педагогов.
2.	Алиева А. А.	Зам.зав	Вариативные формы дошкольного образования
3.	Пегушина Е.А	Психолог/ логопед	Развитие речедвигательной координации детей
4.	Касаева Л.Н.	логопед	Особенности работы с детьми, имеющими ФФНР
5.	Голбарцова Н. С.	Муз.рук.	Использование кукольного театра в работе с детьми
6.	Магомедалиев Н.Г.	Физинстр.	
7.	Исаева А.К.	Воспитатель	Использование игровых приемов при ФЭМП у дошкольников
8.	Османова Ф.У.	Воспитатель	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
9.	Магомедова Д. М	Воспитатель	Приобщение детей к УНТ.
10.	Исахмедова С.А.	Воспитатель	Приобщение детей к трудовой деятельности
11.	Олемская Е.В.	Воспитатель	Сенсорное воспитание детей через дидактические игры
12.	Магомедрасулова З.Ш.	Воспитатель	Экологическое воспитание дошкольников старшего возраста
13.	Юлчиева И.М.	Воспитатель	ФЭМП у детей 3-4 лет
14.	Гусейнова Р. А.	Воспитатель	Игровая деятельность в условиях детского сада.
15.	Рамазанова А.Ш.	Воспитатель	Экологическое воспитание детей 4-5 лет.
16.	Абдуллаева Э.А.	Воспитатель	Использование дидактической игры в работе с детьми дошкольного возраста
17.	Саидова А.Р.	Воспитатель	Развитие детского творчества средствами изобразительной деятельности.
18.	Саидова П.А.	Воспитатель	Развитие речи детей 5-6 лет
19.	Керимова З.М.	Воспитатель	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через игровую деятельность
20.	Омарова Х.Г.	Воспитатель	Правила дорожного движения – основа безопасности дошкольника.
21.	Хидирнебиева О.К.	Воспитатель	Приобщение детей к ЗОЖ
22.	Бутаева З.Х.	Воспитатель	Воспитание дошкольников в трудовой деятельности

2.4.8. Аттестация пед. работников

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Оформление стенда в помощь аттестуемым педагогическим работникам	август-сентябрь	Зам.зав.
2.	Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации	сентябрь	заведующий
3.	Подготовка документов	по мере подачи заявлений	Зам.зав..
4.	Проведение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности	согласно графику аттестации	председатель аттестационной комиссии
5.	Проведение заседаний аттестационной комиссии МБДОУ	согласно графику аттестации	председатель аттестационной комиссии
6.	Реализация решения аттестационной комиссии, издание приказа	по мере поступления	заведующий.
7.	Оформление записи в трудовую книжку педагогов	По мере поступления	заведующий
Контроль			
1	Проверка личных дел и трудовых книжек работников	Ежекварт.	Заведующая

1.4.9. Планы семинаров

№	Тема семинара	Срок проведения
1.	Ознакомление с трудом взрослых»	Октябрь 2019 г
2.	«Сочетание искусств в ДОУ»	Декабрь 2019 г
3.	«Учим детей любить природу родного края»	Февраль 2020 г
4.	«Нетрадиционные методы оздоровления детей и здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Апрель 2020 г

2.4.10. Подбор и систематизация материала в методическом кабинете (организация выставок, конкурсов и др.)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Систематизация нормативно-правовых документов	сентябрь	Зам.зав.
2.	Систематизация и пополнение материала по реализации ФГОС ДО	Постоянно	Зам.зав.
3.	Подборка материала для информационных папок для родителей во всех возрастных группах	По плану	Воспитатели
4.	Создание банка презентаций по различным направлениям педагогической деятельности	В течение года	Воспитатели
Контроль			
	Оперативный: Содержание родительских уголков	март	Зам.зав.

В
МБДО
У №
60
создан
а
модель
органи
зации
методи
ческой
работы

которая способствует не только повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога, но и раскрытию его творческих возможностей. Она включает в себя работу творческой группы (**приложение**)

2.4.11. Групповые консультации

	мероприятия	дата
1.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим планированием, в интеграции образовательных областей	Ежекварт.
2.	Изучение нормативных документов	Ежекварт.
3.	«Понятие и характеристика готовности ребенка к школе»	Ежекварт.
4.	«Экскурсия в жизни дошкольника»	Сентябрь
5.	«Проектная деятельность в ДОУ»	Сентябрь
6.	«Воспитание самостоятельности у детей»	Сентябрь
7.	«Как стать компетентным в общении с родителями»	Октябрь
8.	«Проектная деятельность в работе с семьей»	Октябрь
9.	«Организация совместной трудовой деятельности»	Октябрь
10.	«Организация ручного труда»	Ноябрь
11.	«Санитарно-эпидемиологические требования к организации трудового воспитания в ДОУ»	Ноябрь
12.	От изобразительной деятельности – к творчеству	Декабрь
13.	Обучение детей старшего возраста технике коллажа	Декабрь
14.	Развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста посредством музыки.	Январь
15.	«Значение театрализованной деятельности для развития творческих способностей дошкольников»	Январь
16.	«В театр играем, малышей развлекаем и речь развиваем»	Январь
17.	Организация прогулки в ДОУ в холодный период	Февраль
18.	«Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с природой»	Март
19.	Как знакомить детей с природой родного края	Март
20.	«Польза занятий физкультурой на свежем воздухе»	Апрель
21.	Роль отца в воспитании ребенка	Апрель
22.	Правильное питание для дошкольников	Май

2.4.12. Система контроля.

В целях совершенствования деятельности Учреждения, повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников и улучшения качества образования, в детском саду запланированы разные виды контроля:

- Оперативный контроль
- Тематический контроль
- Предупредительный контроль
- Фронтальный контроль (**Приложение**)

1.5. Взаимосвязь в работе дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями.

2.5.1. Система работы с родителями

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Нормативная документация: Знакомство родителей с уставными документами и локальными актами	при зачислении ребенка	заведующий.
2.	Заключение договоров об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями вновь поступивших воспитанников	при зачислении ребенка	заведующий
3.	Выявление уровня запросов родителей воспитанников, удовлетворение потребностей семьи в услугах МБДОУ (анкетирование).	сентябрь	Зам.зав.
4.	Социологическое исследование по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	май	Зам.зав.
5.	Деятельность Попечительского Совета	в течение года	председатель
6.	Посещение родителями режимных моментов	в течение года	Зам.зав.
7.	Оформление родительских уголков в соответствии с годовыми задачами МБДОУ (режим дня, схема ООД, годовые задачи, консультации и т.д.)	сентябрь	Зам.зав. воспитатели
8.	Тематические и консультативные беседы	в течение года	воспитатели, специалисты,
9.	Индивидуальное консультирование по запросам	в течение года	специалисты, педагоги МБДОУ
Контроль			
	Оперативный «Содержание родительских уголков»	март	Зам.зав.

(приложение)

2.5.2. Система работы со школой

Переход из детского сада в школу является важным моментом для каждого ребёнка, ведь именно в это время деятельность воспитанника меняется и переходит на качественно новый этап — учащегося. Меняется и окружение ребёнка, взаимоотношения со сверстниками и с взрослыми, изменяются требования к ученику, всё это вызывает определённый эмоциональный отклик у учащегося. Именно поэтому качественно организованная педагогами работа по преемственности обеспечивает наиболее безопасное вхождение ребёнка в школьную среду. Механизмом решения данной проблемы является последовательное выполнение следующих совместных этапов в дошкольном образовательном и общеобразовательном учреждении:

Основные формы работы со школой в ДОУ:

- заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
- составление проекта совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- взаимопосещения специалистов дошкольного образовательного и общеобразовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий (совместные спортивные праздники, развлечения и т.д.);
- проведение заседаний МПС, с участием специалистов детского сада и школы.

Основные мероприятия по реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования осуществляет психолог (приложение)

2.5.3. Система работы с другими образовательными и иными организациями.

№	мероприятие	дата	ответственные
1.	Посещение детской библиотеки, организация совместных мероприятий, выставок.	В течение года	Воспитатели Зам.зав.
2.	Посещение кукольного театра, музеев; экскурсии по памятным местам города к Дню победы,	В течение года	Воспитатели Зам.зав.
3.	Участие в спортивной олимпиаде на призы Администрации города.	В течение года	Физинструктор

2.6. Развитие материально- технической базы ДОО.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление выносного оборудования для игр на прогулке	В течение учебного года	Воспитатели групп
2.	Косметический ремонт помещений групп, кабинетов, служебных помещений, коридоров, лестниц	июнь-август	Завхоз воспитатели
3.	Обеспечение нормального функционирования сантехнической и отопительной систем	постоянно	завхоз
4.	Приобретение игрового оборудования	В течение учебного года	Заведующая воспитатели
5.	Приобретение детской мебели: столы, стулья, кровати	В течение учебного года	заведующая
Контроль			
	Оперативный: Состояние выносного оборудования	Апрель	Зам.зав. Ст.медсестра

2.6.1. План мероприятий по готовности МБДОУ № 60 к новому учебному году

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответствен
1. Пожарная безопасность			
1.	Издание приказа о подготовке МБДОУ к новому учебному году.	Август	Заведующая
2.	Перезарядка первичных средств пожаротушения	Август	завхоз.
3.	Замер изоляции сопротивления электропроводки (энерготест)	Август	завхоз.
4.	Устранение имеющихся требований правил пожарной безопасности, связанных с содержанием путей эвакуации.	Июнь-июль	заведующая.
5.	Прочистка вентиляции от жировых загрязнений	Июль	Завхоз
6.	Обрезка сухих веток, вывоз сухого мусора	Август	завхоз
2. Санитарные, медицинские, гигиенические мероприятия			
1.	Косметический ремонт на пищеблоке	июль	Заведующая, завхоз
2.	Косметический ремонт коридора	июль	Завхоз
3.	Приобретение спортивного инвентаря (мячи, скакалки, обручи).	Июль	Завхоз
4.	Косметический ремонт в ДОУ (побелка, покраска, ремонт всех помещений д/с, прогулочных участков)	Июль-август	Завхоз
3. Антитеррористическая безопасность			
1.	Обслуживание тревожной кнопки	постоянно	Заведующая
4. Ремонтные работы			
1.	Проведение текущего косметического ремонта помещений в ДОУ ; игровых площадок	Июль-август	Завхоз
5. Выполнение других мероприятий			
1.	Приемка ДОУ	август	Заведующая
2.	Организация мероприятий с детьми, родителями по противопожарной безопасности.	Летний период	Заведующая зам.зав.
3.	Проведение общего осмотра здания к готовности к работе в зимних условиях	Август	заведующая.
4.	Подготовка акта к приемке готовности ДОУ к учебному году	август	Заведующая

2.6.2. План мероприятий по подготовке к летне-оздоровительному периоду

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
I. Административно-хозяйственная работа			
1.	Издать приказы по организации охраны, организации работы по безопасному пребыванию детей в летний период в образовательном учреждении.	Март-Май	Заведующая
2.	Подобрать инструкции по охране жизни и здоровья детей в летний период с учетом особенностей дошкольного учреждения.	Май	Зам.зав.
3.	Определить порядок контроля и ответственных работников за ежедневный осмотр состояния ограждений территории, наличия на территории ядовитых грибов и сорной растительности, санитарного состояния спортивной площадки, мини-стадиона, уголков отдыха, теневых навесов	Май	Заведующая
4.	Благоустроить территорию детского сада, организовать уголки природы, зоны отдыха	май	Завхоз воспитатели
5.	Подготовить огороды, цветники, ягодники, огород лекарственных растений, клумбы, приобрести посадочный материал.	Апрель-май	Завхоз
6.	Провести ремонт, покраску физкультурно-спортивной площадки, ее оборудования. Провести ревизию имеющегося, приобрести новый спортивный инвентарь, оборудование.	Май-июнь	Завхоз Воспитатели
7.	Обновить песок в песочных двориках; проверить наличие игрушек для игр с песком и водой.	Май-июнь	завхоз
8.	Создать условия на игровых участках для проведения санитарно-гигиенических процедур (мытьё рук, купание детей), обеспечение питьевого режима на участках и в помещении ДООУ	Апрель-май	Зам.зав. Воспитатели Ст.медсестра
9.	Оформить участки: продумать дизайн участков, теневых навесов, центрального входа.	май	воспитатели
10.	Обеспечить бесперебойный вывоз мусора за пределы территории дошкольного учреждения.	май	завхоз
2. Методическая работа			

1.	Оформление выставки методических и дидактических материалов и пособий по теме: «Работа с детьми летом». Подобрать методические материалы по организации работы с детьми в летний период (рекомендации, консультации, игры, пособия).	Конец апреля, май	Зам.зав.
2.	Подборка познавательной, художественной литературы по предупреждению бытового и дорожного травматизма, по ознакомлению с ПДД, изготовлению поделок.	Май	Зам.зав.
3.	Провести консультации для воспитателей: «Особенности работы детского сада и организация воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период.» «Организация предметно-развивающей среды на площадке в летний период»; «Дизайн оформления территории ДОУ на летний оздоровительный период»	май	Зам.зав.
4.	Доработать план работы МБДОУ на летний оздоровительный период 2020г - Разработать режимы жизнедеятельности детей в летний период времени, циклограмму их деятельности в течение дня на летний период. - Составить расписание НООД (музыкальных, физкультурных) на летний период. - Утвердить план-график праздников и развлечений на летний период.	май	Зам.зав.
5.	Оформить наглядную информацию, стенды для родителей, сотрудников (тематика).	май	Зам.зав.
6.	Смотр участков, цветника и огорода групп к летней оздоровительной компании и его проведение	май	Зам.зав.
7.	Составление отчетов за учебный год и планов на летний оздоровительный период	май	воспитатели
3.Работа с родителями			
1.	Поднять вопрос на групповом родительском собрании по подготовке к лету: познакомить родителей с состоянием здоровья детей; проинформировать родителей о летней программе образовательного учреждения.	май	воспитатели
2.	Подготовить справочный раздел для	май	Зам.за.

	родителей в методическом кабинете для воспитателей на летнюю тематику		
3.	Организовать субботники с привлечением родителей по благоустройству территории сада.	май	воспитатели
4.	Привлечение родителей к ремонту и покраске оборудования на игровых площадках	май	воспитатели
5.	Подготовить наглядную информацию для родителей на улице и групповых участках.	май	Воспитатели Зам.зав.
6.	Оформить тематические выставки детских работ по разным видам детской деятельности.	май	воспитатели
4.Работа с кадрами			
1.	Провести производственное совещание по организации и содержанию работы с детьми в летний период.	Май	Заведующая Зам.зав.
2.	Провести инструктаж педагогов, персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних праздников, досугов, игр, туристических походов.	Май	Заведующая Зам.зав.
3.	Провести антропометрические измерения детей на начало летней оздоровительной кампании.	Май	Ст.медсестра
4.	Обеспечить детей полноценным и разнообразным питанием	Май	Завхоз повара